

***PRINCIPES D'UTILISATION  
DU CBR 2™ DÉTECTEUR DE  
MOUVEMENT À ULTRASON***

***AVEC***

***5 EXERCICES POUR LES ELEVES***



---

## **Important**

Texas Instruments ou tout autre fournisseur tiers n'offre aucune garantie, expresse ou tacite, concernant notamment, mais pas exclusivement, la qualité de ses produits ou leur capacité à remplir quelque application que ce soit, qu'il s'agisse de programmes ou de documentation imprimée. Ces produits sont en conséquence vendus "tels quels".

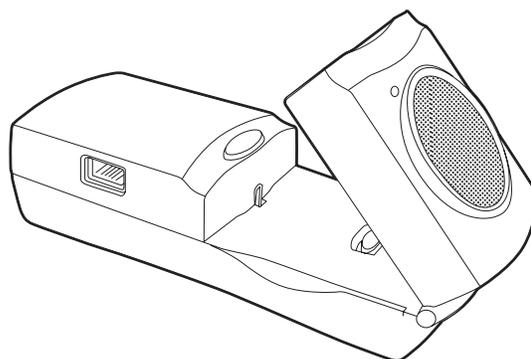
En aucun cas Texas Instruments Instruments ou tout autre fournisseur tiers ne pourra être tenu pour responsable des préjudices directs ou indirects, de quelque nature que ce soit, qui pourraient être liés ou dus à l'achat ou à l'utilisation de ces produits. La responsabilité unique et exclusive de Texas Instruments, quelle que soit la nature de l'action, ne devra pas excéder le prix d'achat du présent équipement. En outre, Texas Instruments décline toute responsabilité en ce qui concerne les plaintes d'utilisateurs tiers.

© 2004 Texas Instruments Incorporated.  
Tous droits réservés.

Les professeurs sont expressément autorisés à reproduire ou à photocopier, en quantités limitées aux besoins de leurs cours, ateliers ou séminaires, les pages de cet ouvrage portant la mention de copyright Texas Instruments. Ces pages sont destinées à être reproduites par les professeurs pour l'usage exclusif de leurs cours, ateliers ou séminaires, à la seule condition que la mention de copyright figure sur chaque page. Les copies réalisées ne peuvent être ni vendues ni distribuées en dehors du contexte auquel elles sont destinées. En dehors des cas précités, une autorisation écrite préalable doit être obtenue de Texas Instruments Incorporated pour toute reproduction ou transmission, partielle ou totale, de cet ouvrage, par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris tout système de stockage ou de récupération de données, sauf autorisation expresse stipulée par les lois fédérales sur le copyright. Veuillez envoyer vos demandes à Texas Instruments Incorporated, 7800 Banner Drive, M/S 3918; Dallas, TX 75251; Attention: Manager, Business Services

L'exercice 1 (*Représenter graphiquement votre déplacement*) et l'exercice 3 (*Descente rapide en toboggan*) sont utilisés avec l'autorisation de Vernier Software and Technology. Ces exercices ont été adaptés de l'ouvrage *Middle School Science with Calculators* écrit par Don Volz et Sandy Sapatka.

# Table des matières



---

## Introduction

En quoi consiste le CBR 2™ ?	2
Principes d'utilisation du CBR 2™ : C'est aussi simple que de compter jusqu'à 3	4
Conseils pour collecter efficacement des données	6

---

## Exercices : notes pédagogiques et feuilles d'exercice pour les élèves

 Exercice 1 — Représenter graphiquement votre déplacement linéaire	10
 Exercice 2 — Suivre le graphique linéaire	14
 Exercice 3 — Descente rapide en toboggan parabolique	18
 Exercice 4 — Balle qui rebondit parabolique	24
 Exercice 5 — Balle qui roule parabolique	28
Informations pour le professeur	32

---

## Informations techniques

Les données du CBR 2™ sont enregistrées dans des listes	36
Paramètres de l'application EasyData	37
Utilisation du CBR 2™ avec le CBL 2™ ou avec des programmes CBL 2™	38

---

## Informations de maintenance

Piles	40
En cas de problème	41
Organigramme des menus de l'application EasyData	42
Assistance et garantie de TI	43

---

## ***En quoi consiste le CBR 2™ ?***

### ***CBR 2™ (Calculator-Based Ranger™)***

détecteur de mouvement à ultrasons

- utilisable avec les calculettes TI-83 Plus,

TI-83 Plus Silver Edition, TI-84 Plus, et TI-84 Plus Silver Edition

- apprend aux élèves à collecter et à analyser des données réelles  
simple d'emploi

#### ***Que fait le CBR 2™ ?***

En connectant le CBR 2™ à une calculette graphique TI, les élèves peuvent collecter, visualiser et analyser des données de mouvement sans avoir à effectuer des mesures fastidieuses et à tracer manuellement des graphiques.

Le CBR 2™ permet d'explorer les relations physiques et mathématiques existant entre distance, vitesse, accélération et temps. Pour cela, on utilise les données collectées pour résoudre les exercices proposés. Les élèves peuvent ainsi étudier les concepts mathématiques et physiques suivants :

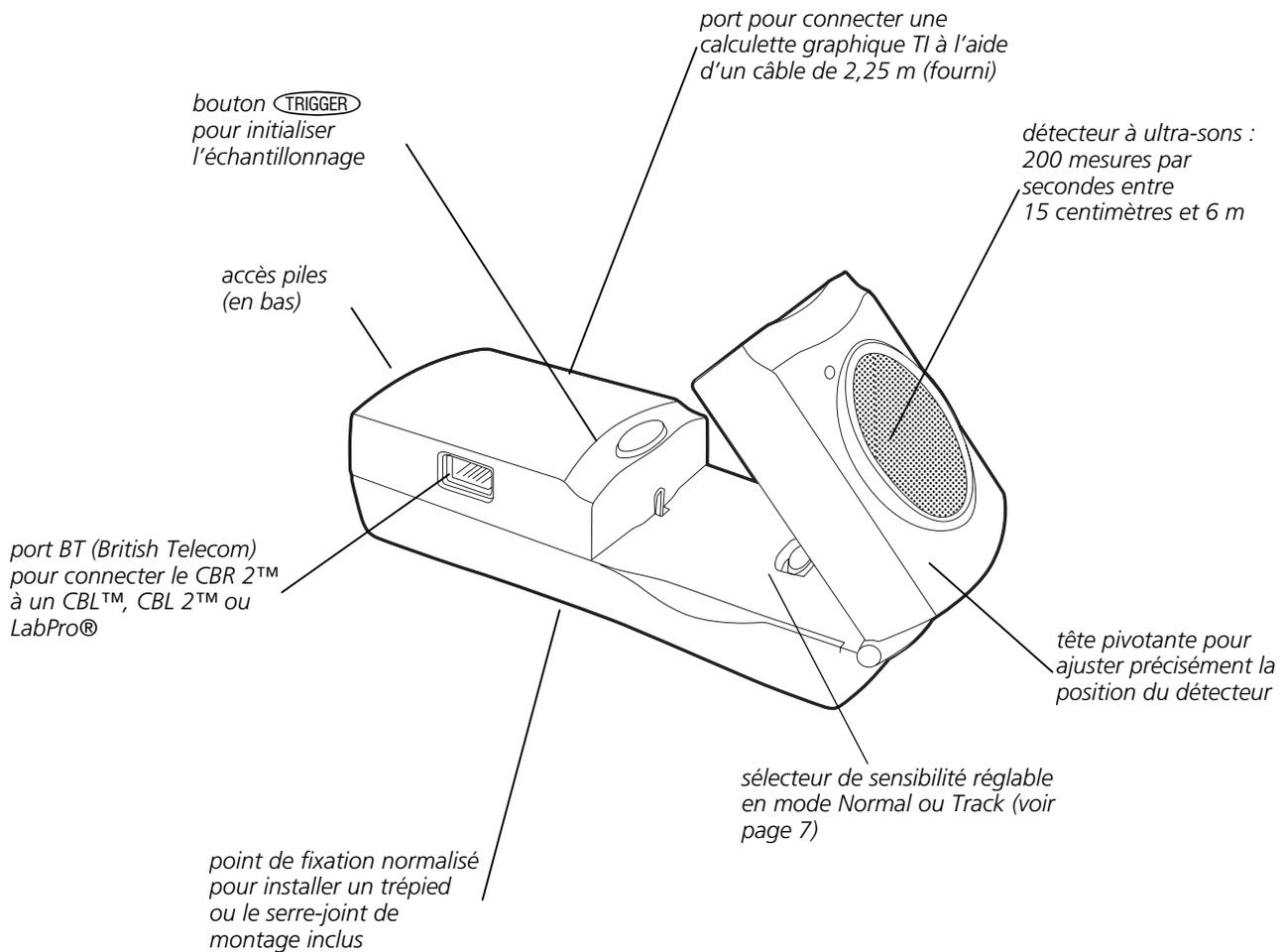
- mouvement : distance, vitesse, accélération
- représentation graphique : *coordonnées, pente, intersections*
- fonctions : *linéaires, quadratiques, exponentielles, sinusoïdales*
- calculs : *dérivées, intégrales*
- analyse statistique des données : *méthodes de collecte de données, analyse statistique*
- physique : *déplacement, mouvement guidé, analyse du mouvement d'oscillateurs mécaniques, position, vitesse, accélération*
- expérimentation : *études de mouvements*

#### ***Quel est l'objectif de ce manuel***

Ce manuel intitulé *Principes d'utilisation du CBR 2™* est conçu pour les professeurs qui n'ont pas d'expérience approfondie ou de l'utilisation d'une calculette. Il propose des instructions d'exploitation rapide du CBR 2™, des conseils pour collecter efficacement des données et cinq exercices permettant d'étudier les fonctions et les propriétés de base du mouvement. En complément des exercices (voir pages 10 à 31), vous trouverez les informations suivantes :

- des notes pédagogiques spécifiques à chaque exercice, plus des informations générales pour le professeur
- des instructions pas à pas
- un exercice élémentaire adapté à tout niveau pour apprendre à collecter des données
- des indications pour analyser les données, y compris des scénarios du type "Que se passe-t-il si ?"
- des pistes pour des études plus approfondies
- une feuille d'exercice photocopiable avec des questions ouvertes adaptées à plusieurs niveaux

## En quoi consiste le CBR 2™ ? (suite)



Le CBR 2™ fournit tout ce dont vous avez besoin pour commencer rapidement et facilement vos cours et vos exercices. Il vous suffit de le connecter à une calculatrice graphique TI (vous pouvez également vous procurer aisément les accessoires indispensables à la réalisation de certains exercices).

- détecteur de mouvement à ultrasons
- 4 piles AA
- câble d'E/S de calculatrice à calculatrice
- 5 exercices d'application amusants
- câble USB standard B/Mini-A (calculatrice/CBR 2™)

# Utilisation du CBR 2™ : aussi simple que de compter jusqu'à 3

Avec le CBR 2™, vous collectez votre premier échantillon de données en 2 ou 3 étapes !

## 1

### Téléchargement

Votre calculatrice graphique peut être livrée avec un certain nombre d'applications pré-installées, y compris l'application EasyData. Appuyez sur **[APPS]** pour afficher le nom des applications installées sur votre calculatrice. Si l'application EasyData n'est pas installée, vous pouvez télécharger la dernière version de cette application à partir du site [education.ti.com](http://education.ti.com). Si nécessaire, téléchargez EasyData dès à présent.

## 2

### Connexion

Connectez le CBR 2™ à votre calculatrice graphique TI au moyen du câble USB standard B/Mini-A (calculatrice/CBR 2™) ou du câble d'E/S de calculatrice à calculatrice en veillant à bien enfoncer chaque extrémité dans les appareils pour établir la connexion.

Réglez le sélecteur de sensibilité sur le mode Normal pour les exercices de marche, de jet de balle, de mouvement de pendule, etc. ou sur le mode Track pour les exercices de mouvements guidés et de déplacements de chariots.

Le câble calculatrice/CBR 2™ :

- doit exclusivement être utilisé avec l'application EasyData.
- permet de lancer automatiquement l'application EasyData lorsqu'il est utilisé pour connecter un CBR 2™ à une TI-84 Plus.
- offre une meilleure connexion physique et une plus grande fiabilité que le câble d'E/S de calculatrice à calculatrice.
- ne doit pas être utilisé avec RANGER, DataMate ni d'autres applications similaires.

## 3

### Exécution

Exécutez l'application EasyData sur la calculatrice graphique connectée au CBR 2™.

Passez à l'étape 1 si vous utilisez une calculatrice TI-83 Plus. Si vous connectez une TI-84 Plus au moyen d'un câble calculatrice/CBR 2™, effectuez les étapes 1 et 4.

1. Allumez la calculatrice et affichez l'écran d'accueil.
2. Appuyez sur **[APPS]** pour afficher la liste des applications installées sur votre calculatrice graphique.
3. Choisissez EasyData et appuyez sur **[ENTER]**.  
L'écran d'ouverture s'affiche pendant 2 à 3 secondes, puis l'écran principal apparaît.
4. Sélectionnez Start (appuyez sur **[ZOOM]**) à partir de l'écran principal pour commencer la collecte de données.

Pour obtenir des résultats rapidement, essayez un des ateliers proposés dans ce manuel !

## **Informations importantes**

- Ce manuel est valable pour toutes les calculettes graphiques TI qui peuvent être raccordées à un CBR 2™ (voir page 2). Il se peut cependant que certains libellés de menu ne correspondent pas exactement à ceux qui apparaissent sur l'écran de votre calculette.
- Lorsque vous configurez les exercices, veillez à ce que le CBR 2™ soit bien stable et que personne ne risque de trébucher sur le cordon.
- Sortez toujours de l'application EasyData en activant l'option Quit. qui permet à EasyData de lancer une procédure d'arrêt correct du CBR 2™. Ceci garantit au CBR 2™ une initialisation adéquate pour la prochaine utilisation.
- Déconnectez toujours le CBR 2™ de la calculette avant de le ranger.
- L'application EasyData se lance automatiquement lorsque le câble calculette/CBR 2™ relie une TI-84 Plus ou une TI-84 Plus Silver Edition à un CBR 2™.

# Conseils pour collecter efficacement des données

## Comment obtenir de meilleurs échantillons ?

### Description du fonctionnement du CBR 2™

Si vous comprenez le fonctionnement d'un détecteur de mouvement à ultrasons, il vous sera plus facile d'obtenir de meilleures mesures pour tracer de meilleures courbes. Le détecteur de mouvement envoie une impulsion ultrasonique, puis mesure le temps que met cette impulsion à revenir après réflexion sur l'objet le plus proche.

Le CBR 2™, comme tout détecteur de mouvement à ultrasons, mesure la durée écoulée entre l'instant où l'impulsion ultrasonique a été transmise et l'instant où le premier écho a été renvoyé. Mais le CBR 2™ dispose de bien d'autres fonctionnalités gérées par son microprocesseur intégré. Lorsque les mesures sont collectées, le CBR 2™ calcule la distance à laquelle se trouve l'objet à l'aide d'un programme utilisant la vitesse du son. Puis il calcule la dérivée première et seconde des distances par rapport au temps pour obtenir les vitesses et les accélérations. Il enregistre ces mesures dans les listes.

### Taille de l'objet

Plus l'objet est petit et loin du CBR 2™, moins la lecture est précise. Par exemple, à une distance de 5 mètres il vous est plus facile de détecter un ballon de football plutôt qu'une balle de ping-pong.

### Distance minimale

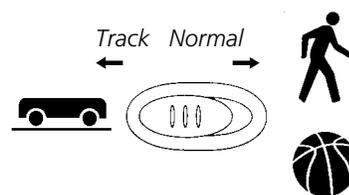
Lorsque le CBR 2™ envoie une impulsion, celle-ci arrive sur l'objet, est réfléchi vers le CBR 2™ qui la reçoit. Si l'objet est situé à moins de 15 centimètres, des impulsions successives peuvent se chevaucher et être mal identifiées par le CBR 2™ et la courbe sera inexacte. Il est donc préférable de placer le CBR 2™ à 15 centimètres minimum de l'objet visé.

### Distance maximale

Au fur et à mesure que l'impulsion progresse dans l'air, elle perd de sa force (elle s'amortit). Après avoir parcouru environ 12 mètres (6 mètres pour aller vers l'objet et 6 mètres pour revenir jusqu'au CBR 2™), l'écho renvoyé peut être trop faible pour être correctement détecté par le CBR 2™. Ceci limite la distance de détection fiable entre l'objet et le CBR 2™ à moins de 6 mètres.

### Sélecteur de sensibilité

Le sélecteur de sensibilité permet d'activer deux modes d'utilisation : Track et Normal. Le mode Track s'utilise dans le cadre d'exercices de mouvements guidés et de déplacements de chariots, tandis que le mode Normal convient à tous les autres types d'exercices (marche, jet ou rebond de balle, mouvement de pendule, etc.).



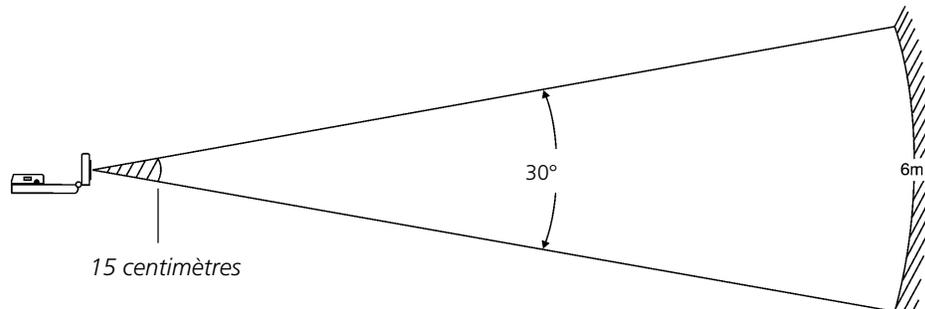
Si le niveau de bruit collecté avec vos données est élevé, il est probable que le sélecteur de sensibilité est réglé sur le mode Normal. L'activation du mode Track réduit la sensibilité du détecteur et peut fournir de meilleurs résultats.

## Conseils pour collecter efficacement des données (suite)

### La zone libre

Le faisceau du CBR 2™ n'est pas un faisceau rectiligne cylindrique. Au contraire, il forme un faisceau conique d'angle 30°.

Pour éviter toute interférence avec des objets situés aux alentours, essayez de maintenir une *zone libre* sur le trajet du faisceau du CBR 2™. Ceci vous permet d'être sûr que les objets autres que l'objet ciblé ne seront pas détectés par le CBR 2™. Le CBR 2™ détecte l'objet le plus proche dans la zone libre.



### Surfaces réfléchissantes

Certaines surfaces réfléchissent les impulsions mieux que d'autres. Vous obtenez par exemple de meilleurs résultats avec une balle dont la surface est relativement dure ou lisse qu'avec une balle de tennis. En revanche, des échantillons prélevés dans une pièce remplie de surfaces réfléchissantes dures ont plus de chances de présenter des points de données parasites. Des mesures de surfaces irrégulières (telles qu'une voiture miniature ou un élève se déplaçant en tenant une calculatrice) peuvent apparaître irrégulières.

La courbe Distance-Temps d'un objet immobile peut présenter quelques petites différences au niveau des valeurs de distance calculées. Si chacune de ces valeurs correspond à un pixel différent, la courbe plate attendue peut présenter quelques accidents. Quant à la courbe Vitesse-Temps, elle peut paraître encore plus accidentée car la différence de la distance entre deux points quelconques dans le temps correspond, par définition, à la vitesse et de plus la vitesse s'obtient par un calcul numérique avec les imprécisions d'un tel calcul.

## Conseils pour collecter efficacement des données (suite)

### Paramètres de l'application EasyData

#### Configuration de la collecte de données pour l'option Time Graph

La durée de l'expérience correspond à la durée totale, exprimé en secondes, requise pour la réalisation complète de l'échantillonnage. Elle est calculée en multipliant le nombre d'échantillons par la durée d'échantillonnage.

Entrez un nombre compris entre 0,05 (pour les objets se déplaçant rapidement) et 0,5 secondes (pour les objets se déplaçant lentement).

**Remarque :** Reportez-vous à la section "Pour configurer la calculatrice pour la collecte de données", page 12, pour des informations détaillées concernant la modification des paramètres.

Menu	Description	Paramètre par défaut
Sample Interval	Mesure le temps en secondes écoulé entre les échantillons.	0,05
Number of Samples	Nombre total d'échantillons à collecter.	100
Experiment Length	Durée de l'expérience exprimée en secondes.	5

#### Démarrage et arrêt

Pour commencer l'échantillonnage, sélectionnez Start (appuyez sur **ZOOM**). L'échantillonnage s'arrête automatiquement lorsque le nombre d'échantillons défini dans le menu Time Graph Settings est atteint. Le CBR 2™ affiche ensuite un graphique représentant les données collectées.

Pour interrompre l'échantillonnage avant son arrêt automatique, sélectionnez Stop (appuyez sur **ZOOM** et maintenir la touche enfoncée) à tout moment pendant le processus d'échantillonnage. Une fois ce dernier arrêté, un graphique représentant les données collectées s'affiche.

#### Bruit : De quoi s'agit-il et comment l'éliminer ?

Lorsque le CBR 2™ reçoit des signaux réfléchis par des objets autres que la cible principale, la courbe présente des points de données erratiques (points aberrants) qui ne sont pas conformes à l'allure générale de la courbe. Pour minimiser le bruit, vous devez :

- Veillez à ce que le CBR 2™ soit directement pointé sur la cible. Essayez de régler la tête du détecteur tout en visualisant les données collectées en temps réel sur l'écran d'accueil de mesure. Assurez-vous d'obtenir des résultats satisfaisants avant de commencer un exercice ou une expérience.
- Essayez d'échantillonner dans un espace sans signaux parasites (voir le schéma de la zone libre à page 7).
- Choisissez un objet plus grand et donc susceptible de mieux réfléchir les impulsions, ou déplacez l'objet plus près du CBR 2™ (mais à une distance supérieure à 15 centimètres).
- Lorsque plusieurs CBR 2™ sont utilisés dans la même pièce, chaque groupe doit avoir terminé son échantillonnage avant que le suivant ne commence le sien.
- Essayez de régler le sélecteur de sensibilité sur le mode Track pour réduire la sensibilité du détecteur.

## ***Conseils pour collecter efficacement des données (suite)***

### **Vitesse du son**

La distance approximative de l'objet est calculée en supposant une vitesse nominale du son. Cependant, la vitesse réelle du son varie en fonction de plusieurs facteurs et plus particulièrement en fonction de la température ambiante. Pour des exercices impliquant un certain mouvement, ce facteur n'est pas important.

Le CBR 2™ est équipé d'un capteur de température intégré qui lui permet de compenser automatiquement les variations de vitesse du son dues à la température ambiante. La conversion de température de 0 à 40° Celsius, pour une pression standard, est pratiquement linéaire à environ +0,6 mètres/seconde par degré Celsius. La vitesse du son augmente d'environ de 331 mètres/seconde à 0° Celsius à 355 mètres/seconde à 40° Celsius. Ces vitesses tiennent compte d'une humidité relative de 35 % (air sec).

Lorsque l'application EasyData est utilisée avec le CBR 2™, cette compensation de température survient lors de la collecte des données de mouvement. Le capteur se trouve sous les orifices situés à l'arrière du CBR 2™. C'est pourquoi, lors de la collecte de données, il convient de ne pas recouvrir ces orifices d'un quelconque objet de température différente de la température ambiante.

### ***Utilisation du CBR 2™ sans l'application EasyData***

Vous pouvez utiliser le CBR 2™ comme détecteur de mouvement à ultrasons avec le CBL 2™ ou des programmes autres que EasyData.

Le câble d'E/S de caulette à caulette permet d'utiliser le CBR 2™ avec des caulettes graphiques sur lesquelles l'application EasyData n'est pas installée, mais qui disposent de l'application CBL/CBR et/ou du programme RANGER. Le CBR 2™ offre les mêmes fonctionnalités qu'un CBR™ lorsque les données sont collectées via l'application CBL/CBR et/ou le programme RANGER.

L'application CBL/CBR peut être utilisée sur la plupart des anciens modèles de caulette TI-83 Plus. Elle peut être téléchargée à partir du site [education.ti.com](http://education.ti.com) pour assurer la collecte des données de mouvement sur le CBR 2™ au moyen du câble d'E/S de caulette à caulette.

Le programme RANGER, qui fait partie de l'application CBL/CBR et qui est disponible pour d'autres caulettes, permet de collecter des données de mouvement via le câble d'E/S de caulette à caulette. De nombreux manuels TI consacrés aux Explorations utilisent le programme RANGER.

Vous pouvez également utiliser le CBR 2™ comme détecteur de mouvement avec votre unité de collecte de données CBL 2™. Utilisez l'application DataMate fournie avec le CBL 2™ pour faire fonctionner le CBR 2™ avec votre CBL 2™. Un câble spécial CBL/CBR est nécessaire pour pouvoir utiliser ce système. Pour plus d'informations sur ce câble, visitez la boutique TI sur [education.ti.com](http://education.ti.com).

# Exercice 1 : Représenter graphiquement votre

## déplacement

## notes pédagogiques

### Concepts

Fonction étudiée : linéaire

Cet exercice requiert l'utilisation de l'application EasyData.

### Matériel nécessaire

- ✓ calculette (voir page 2 la liste des modèles disponibles)
- ✓ CBR 2™
- ✓ câble calculette/CBR 2™ ou câble d'E/S de calculette à calculette
- ✓ application EasyData
- ✓ ruban adhésif
- ✓ mètre

### Conseils

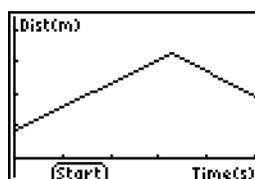
Cet exercice peut être la première occasion pour vos élèves d'utiliser le détecteur de mouvement CBR 2™. Prendre le temps de les initier maintenant à son fonctionnement leur sera très utile dans la mesure où ils auront à utiliser le CBR 2™ à plusieurs reprises au cours de l'année. Les conseils suivants sont destinés à favoriser une utilisation efficace du CBR 2™:

- Avec le CBR 2™, il est important de comprendre que l'impulsion ultrasonique est émise dans un cône d'environ 30° de large. Tout objet situé à l'intérieur de ce cône peut occasionner une réflexion et, par conséquent, une mesure accidentelle. L'un des problèmes courants liés à l'utilisation d'un détecteur de mouvement réside dans la génération de réflexions indésirables occasionnées par la présence d'un bureau ou d'une chaise dans la pièce.
- Ces réflexions indésirables peuvent être réduites la plupart du temps en inclinant légèrement le CBR 2™.
- Si vous commencez par représenter une courbe de vitesse ou d'accélération et que l'affichage obtenu est confus, tentez d'afficher une courbe de distance et observez sa pertinence. Si celle-ci n'est pas satisfaisante, il est possible que le CBR 2™ ne pointe pas correctement sur la cible.
- Le CBR 2™ ne détecte pas correctement les objets situés à moins de 15 cm. La plage maximum est d'environ 6 m, mais la détection d'objets isolés dans la partie large du cône de détection peut être difficile à cette distance.

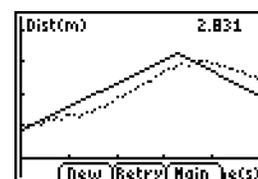
- Il peut arriver qu'une cible n'offre pas une réflexion suffisante de l'impulsion ultrasonique. Par exemple, si la cible est une personne vêtue d'un pull-over épais, la courbe obtenue peut paraître irrégulière.
- Si les courbes de vitesse et d'accélération présentent un niveau de bruit élevé, tentez d'augmenter l'intensité de la réflexion ultrasonique à partir de la cible en augmentant la zone de celle-ci.

Vous pouvez demander aux élèves de tenir un livre devant eux tout en marchant face au CBR 2™. Vous obtiendrez ainsi de meilleures courbes car le déplacement sera plus régulier.

### Courbes typiques



Courbe Distance-Temps



Courbe de correspondance Distance-Temps

### Réponses aux questions

9. La pente de la portion de la courbe correspondant au déplacement est plus importante pour l'essai réalisé à plus vive allure.  
Les résultats obtenus peuvent varier d'un groupe à l'autre car leur vitesse de déplacement peut varier.  
Tout déplacement en direction du détecteur de mouvement produira une pente négative, alors que tout déplacement s'éloignant du détecteur générera une pente positive.
12. Notez que la pente est presque nulle (voire nulle) si la cible reste immobile. La pente obtenue doit être nulle, mais de légères variations sont possibles en fonction des données collectées.

## Exercice 1 : Représenter graphiquement votre

### déplacement

### linéaire

Les graphiques réalisés à l'aide d'un CBR 2™ peuvent être utilisés pour étudier les mouvements. Au cours de cet exercice, vous allez apprendre à utiliser votre CBR 2™ pour créer des graphiques représentant votre propre déplacement.

#### Objectifs

Dans le cadre de cet exercice, vous devrez :

- utiliser un détecteur de mouvement pour mesurer une distance et une vitesse ;
- générer des graphiques représentant votre déplacement ;
- analyser les graphiques générés.

#### Collecte de données : courbes Distance-Temps

- 1 Posez le CBR 2™ sur une table, en l'orientant vers une zone libre, entièrement dégagée de tout meuble ou autre objet. Le CBR 2™ doit se trouver à une hauteur supérieure d'environ 15 centimètres au niveau de votre poitrine.



- 2 Utilisez le ruban adhésif pour effectuer le marquage au sol des distances correspondant à 1 m, 2 m, 3 m et 4 m du CBR 2™.
- 3 Connectez le CBR 2™ à votre calculette en utilisant le câble approprié (voir ci-dessous) en veillant à bien enfoncer chacune des extrémités du câble dans les appareils.
  - Avec une TI-83 Plus, utilisez le câble d'E/S de calculette à calculette.
  - Avec une TI-84 Plus, utilisez un câble USB standard B/Mini-A (calculette/CBR 2™).
- 4 Sur la calculette, appuyez sur **[APPS]** et sélectionnez EasyData pour lancer l'application EasyData.

**Remarque :** L'application EasyData démarre automatiquement lorsque le CBR 2™ est connecté à une TI-84 Plus au moyen d'un câble calculette/CBR 2™.

# Exercice 1 : Représenter graphiquement votre

## déplacement (suite)

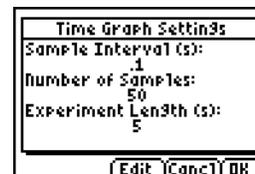
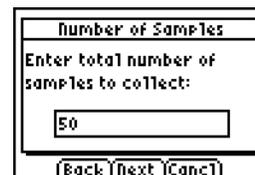
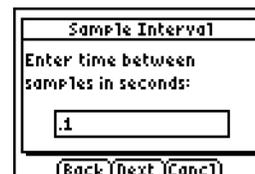
## linéaire

5 Pour configurer la calculette pour la collecte de données :

- Sélectionnez Setup (appuyez sur **WINDOW**) pour ouvrir le menu Setup.
- Appuyez sur 2 pour sélectionner 2: Time Graph et afficher l'écran Time Graph Settings.
- Sélectionnez Edit (appuyez sur **ZOOM**) pour ouvrir la boîte de dialogue Sample Interval.
- Entrez 0,1 pour régler le temps qui doit s'écouler entre les échantillons sur 1/10 de seconde.
- Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher la boîte de dialogue Number of Samples.
- Entrez 50 pour définir le nombre d'échantillons à collecter.

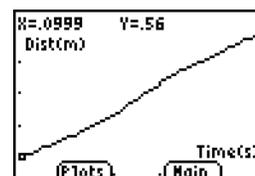
La durée de l'expérience sera de 5 secondes (nombre d'échantillons multiplié par le nombre d'échantillons par seconde).

- Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher le récapitulatif des nouveaux paramètres.
- Sélectionnez OK (appuyez sur **GRAPH**) pour revenir à l'écran principal.



6 Explorez la fonction de génération de courbes de distance en fonction du temps.

- Placez-vous sur la marque au sol correspondant à la distance de 1 m, face au CBR 2™.
- Demandez à un élève de sélectionner Start (appuyez sur **WINDOW**).
- Déplacez-vous lentement en direction de la marque des 2,5 m et arrêtez-vous.
- Une fois les données collectées, une courbe s'affiche.



## Exercice 1 : Représenter graphiquement votre

### déplacement (suite)

### linéaire

e. Réalisez une représentation fidèle de la courbe affichée dans la zone prévue à cet effet.

f. Sélectionnez deux points sur cette courbe et déterminez la pente à partir de l'axe des x et des y.

Point 1 : \_\_\_\_\_ Point 2 : \_\_\_\_\_ Pente : \_\_\_\_\_

g. Sélectionnez Main (appuyez sur **TRACE**) pour revenir à l'écran principal.



7 Répétez l'étape 6, en partant cette fois de la marque des 2,5 m et en vous déplaçant vers la marque de 1 m. Procédez en deux temps : une première fois en vous déplaçant lentement, puis une deuxième fois en vous déplaçant plus rapidement.

Point 1 : \_\_\_\_\_ Point 2 : \_\_\_\_\_ Pente : \_\_\_\_\_

8 Réalisez une reproduction fidèle des nouvelles courbes dans la zone prévue à cet effet.

9 Décrivez les différences observées entre les courbes générées (à l'étape 6e et 8) :

---

---

---

10 Répétez l'étape 6, en vous plaçant sur la marque des 2,5 m, sans bouger.

11 Réalisez une reproduction fidèle de la nouvelle courbe dans la zone prévue à cet effet.

12 Calculez une pente approximative pour toutes les courbes générées.



## Concepts

Fonction étudiée : linéaire.

Match présente des concepts réels de distance et de temps, ou plus précisément le concept de distance par rapport au temps.

Au cours de ces explorations, les élèves doivent convertir leur vitesse de déplacement de mètre(s)/seconde en kilomètre(s)/heure.

Une fois qu'ils maîtrisent bien la correspondance Distance-Temps, demandez-leur d'étudier la relation Vitesse-Temps.

## Matériel nécessaire

- ✓ calculette (voir page 2 la liste des modèles disponibles)
- ✓ CBR 2™
- ✓ câble calculette/CBR 2™ ou câble d'E/S de calculette à calculette
- ✓ application EasyData

TI ViewScreen™ permet aux autres élèves de suivre l'exercice sur un écran de visualisation, et par conséquent de le rendre plus vivant.

## Conseils

En général, cet exercice plaît beaucoup aux élèves. Prévoyez une durée adéquate car tout le monde voudra essayer.

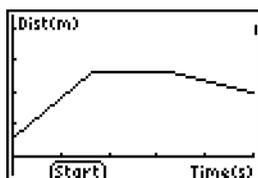
Cet exercice est mieux réussi lorsque l'élève qui se déplace (et l'ensemble de la classe) peut suivre ses déplacements projetés sur un écran mural ou de visualisation à l'aide de TI ViewScreen™.

Conseillez aux élèves de se déplacer en ligne droite avec le CBR 2™ ; ils essaient quelquefois de marcher sur le côté (perpendiculairement au faisceau du CBR 2™) ou même de sauter.

Les consignes de déroulement de l'exercice prévoient que les mesures soient effectuées en mètres, pour assurer la cohérence avec les questions posées aux élèves sur les feuilles d'exercice.

Pour quelques conseils sur la façon de collecter efficacement des données, voir pages 6 à 9.

## Courbes typiques



Courbe Distance-Temps



Courbe de correspondance Distance-Temps

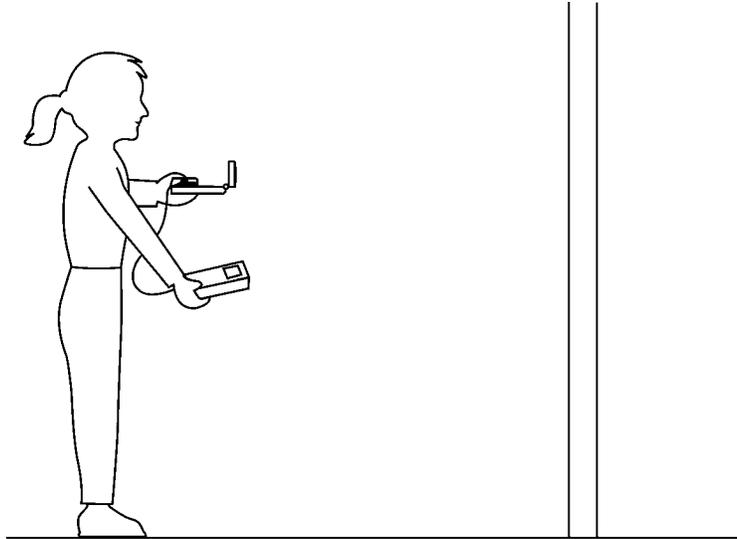
## Réponses typiques

1. temps (depuis le début de l'échantillon) ; secondes ; 1 seconde ; distance (du CBR 2™ à l'objet) ; mètres ; 1 mètre
2. l'intersection avec l'axe y représente la distance de départ
3. varie en fonction de l'élève
4. en arrière (augmenter la distance entre le CBR 2™ et l'objet)
5. en avant (diminuer la distance entre le CBR 2™ et l'objet)
6. ne pas bouger ; une pente nulle n'exige aucune modification de y (distance)
7. varie selon le graphique ;  $\Delta y/3,3$
8. varie selon le graphique ;  $\Delta y/1$
9. le segment avec la pente la plus grande (positive ou négative)
10. question piège : le segment plat car vous ne bougez pas du tout
11. vitesse de déplacement ; quand changer de direction et/ou de vitesse
12. vitesse
13. varie selon le graphique (exemple : 1,5 mètre en 3 secondes)
14. varie selon le graphique ; exemple : 0,5 mètre / 1 seconde  
exemple :  $(0,5 \text{ mètre} / 1 \text{ seconde}) \times (60 \text{ secondes} / 1 \text{ minute}) = 30 \text{ mètres} / \text{minute}$   
exemple :  $(30 \text{ mètres} / 1 \text{ minute}) \times (60 \text{ minutes} / 1 \text{ heure}) = 1800 \text{ mètres} / \text{heure}$   
exemple :  $(1800 \text{ mètres} / 1 \text{ heure}) \times (1 \text{ kilomètre} / 1000 \text{ mètres}) = 1,8 \text{ kilomètre} / \text{heure}$   
Demandez aux élèves de comparer ce dernier chiffre à la vitesse d'un véhicule, qui se déplacerait par exemple à la vitesse de 96 kilomètres / heure.
15. varie selon le graphique ; somme de  $\Delta y$  pour chaque segment de ligne.

### Collecte de données

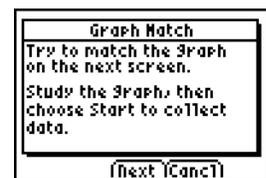
- 1 Tenez le CBR 2™ dans une main et la calculatrice dans l'autre. Pointez le détecteur droit sur un mur.

**Conseils :** La distance maximum pour n'importe quel graphique est 6 mètres du CBR 2™. La portée minimum du CBR 2™ est de 15 centimètres. Veillez à ce que la zone libre soit entièrement dégagée (voir page 7).



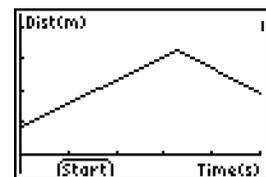
- 2 Démarrez l'application EasyData.
- 3 Dans le menu Setup, sélectionnez 3:Distance Match.  
L'option Distance Match gère automatiquement les paramètres.
- 4 Sélectionnez Start (appuyez sur **ZOOM**) et suivez les instructions affichées à l'écran.

Tentez de suivre le graphique affiché sur l'écran suivant.



- 5 Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher le graphique à suivre. Prenez le temps d'examiner ce graphique. **Répondez aux questions 1 et 2 de la feuille d'exercice.**

**Remarque :** Le graphique à suivre sera différent chaque fois que les étapes 4 et 5 seront effectuées.



- ⑥ Positionnez-vous à l'endroit où vous pensez que le graphique débute. Sélectionnez Start (appuyez sur **WINDOW**) pour commencer la collecte des données. Quand celle-ci est en cours, un cliquetis se fait entendre et le voyant vert s'allume.
- ⑦ Avancez et reculez ; essayez de suivre le graphique. Votre position est reproduite sur l'écran.
- ⑧ Lorsque l'échantillon est terminé, examinez la façon dont vous avez suivi le graphique en marchant et **répondez à la question 3**.
- ⑨ Sélectionnez Retry (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher à nouveau le même graphique à suivre. Essayez d'améliorer votre technique de déplacement, puis **répondez aux questions 4, 5 et 6**.

### **Explorations**

Dans Distance Match, chaque graphique comportent trois segments de droite au maximum.

- ① Sélectionnez New (appuyez sur **WINDOW**) pour afficher un autre graphique à suivre. Etudiez le premier segment et **répondez aux questions 7 et 8**.
- ② Etudiez l'ensemble du graphique et **répondez aux questions 9 et 10**.
- ③ Positionnez-vous à l'endroit où vous pensez que le graphique commence, appuyez sur Start pour commencer la collecte des données, et essayez de suivre le graphique.
- ④ Lorsque l'échantillonnage s'arrête, **répondez aux questions 11 et 12**.
- ⑤ Sélectionnez New (appuyez sur **WINDOW**) pour afficher un autre graphique à suivre.
- ⑥ Etudiez le graphique et **répondez aux questions 13, 14 et 15**.
- ⑦ Sélectionnez New (appuyez sur **WINDOW**) et recommencez l'exercice, le cas échéant, ou sélectionnez Main (appuyez sur **TRACE**) pour revenir à l'écran principal.
- ⑧ Sélectionnez Quit (appuyez sur **GRAPH**), puis OK (appuyez sur **GRAPH**) pour fermer l'application EasyData.

## **Exercice 2 : Suivre le graphique** Nom \_\_\_\_\_

### **Collecte de données**

1. Quelle grandeur physique est représentée le long de l'axe des x ? \_\_\_\_\_  
Quelles sont les unités ? \_\_\_\_\_  
A quelle distance se trouvent les marques les unes des autres ? \_\_\_\_\_  
Quelle grandeur physique est représentée le long de l'axe des y ? \_\_\_\_\_  
Quelles sont les unités ? \_\_\_\_\_  
A quelle distance se trouvent les marques les unes des autres ? \_\_\_\_\_
2. A quelle distance du CBR 2™ pensez-vous devoir vous tenir pour commencer ? \_\_\_\_\_
3. Avez-vous commencé trop près, trop loin ou étiez-vous bien placé ? \_\_\_\_\_
4. Pour un segment qui monte, devez-vous avancer ou reculer ? \_\_\_\_\_  
Pourquoi ? \_\_\_\_\_
5. Pour un segment qui descend, devez-vous avancer ou reculer ? \_\_\_\_\_  
Pourquoi ? \_\_\_\_\_
6. Que devez-vous faire si le segment est horizontal ? \_\_\_\_\_  
Pourquoi ? \_\_\_\_\_

### **Explorations**

7. Si vous faites un pas toutes les secondes, quelle doit être la longueur de ce pas ? \_\_\_\_\_
8. Si, à l'inverse, vous faites des pas de 1 mètre de long, combien de pas devez-vous faire en tout ? \_\_\_\_\_
9. Quel est le segment où vous devez vous déplacer le plus vite ? \_\_\_\_\_  
Pourquoi ? \_\_\_\_\_
10. Quel est le segment où vous devez vous déplacer le plus lentement ? \_\_\_\_\_  
Pourquoi ? \_\_\_\_\_
11. Outre votre choix entre avancer ou reculer, quels autres facteurs ont eu une influence pour vous permettre de suivre exactement le graphique ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Quelle grandeur physique représente la pente du segment ? \_\_\_\_\_
13. En ce qui concerne le premier segment de ligne, de combien de mètres devez-vous avancer et en combien de secondes ? \_\_\_\_\_
14. Convertissez la valeur obtenue à la question 13 (vitesse) en mètres par seconde : \_\_\_\_\_  
Convertissez en mètres /minute : \_\_\_\_\_  
Convertissez en mètres /heure : \_\_\_\_\_  
Convertissez en kilomètres / heure : \_\_\_\_\_
15. Quelle distance avez-vous réellement parcouru ? \_\_\_\_\_

## Exercice 3 : Descente rapide en toboggan notes pédagogiques

### Concepts

Fonction étudiée : quadratique

Le mouvement de descente sur un toboggan est utilisé pour illustrer le concept réel de variation de vitesse due au champ de la pesanteur et aux forces de frottement.

### Matériel nécessaire

- ✓ calculette (voir page 2 la liste des modèles disponibles)
- ✓ CBR 2™
- ✓ câble calculette/CBR 2™ ou câble d'E/S de calculette à calculette
- ✓ application EasyData
- ✓ toboggan

### Conseils

Le choix d'une aire de jeux avec plusieurs toboggans est préférable pour cet exercice. Les toboggans doivent être droits, même si des toboggans d'autres formes peuvent être utilisés dans le cadre d'une extension. Pour des raisons de sécurité, demandez à vos élèves de ne pas se doubler en montant à l'échelle d'accès au toboggan.

Vous pouvez transporter les caulettes et les détecteurs de mouvement dans une malette ou des boîtiers jusqu'à l'aire de jeux, puis les distribuer aux élèves une fois sur place. Rappelez-leur que le détecteur de mouvement ne détecte pas correctement les objets situés à moins de 15 cm.

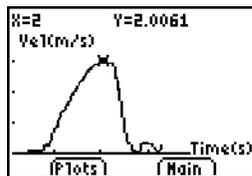
Suivant le type de toboggans utilisés, vous pouvez demander aux élèves de se positionner différemment pour la collecte des données. Certaines installations sont équipées de larges plates-formes sur lesquelles l'élève tenant le détecteur de mouvement et celui en charge de la caulette peuvent se placer.

Dans le cadre de cet exercice, les élèves peuvent utiliser du papier ciré, des tissus glissants, du sable et d'autres matériaux afin d'accroître leur vitesse. Pour une meilleure préparation, informez-les à l'avance du déroulement en deux parties de l'exercice et des objectifs correspondants.

### Résultats de l'échantillonnage

	Vitesse (m/s)			
	Essai 1	Essai 2	Essai 3	Moyenne
Partie 1	1,97	2,02	2,00	2,00
Partie 2	2,80	3,07	2,82	2,90

### Courbes typiques



Descente rapide en toboggan

### Réponses typiques

1. Consultez les résultats de l'échantillonnage.
2. Suivant les résultats de l'échantillonnage, la vitesse observée pour la Partie 2 est supérieure de 0,90 m/s à celle enregistrée pour la Partie 1. Du papier ciré a été utilisé pour réduire les frottements et accroître la vitesse.
3. Les réponses varient car les vitesses diffèrent en fonction de facteurs tels que la surface de contact, le poids, le lissage et l'utilisation de matériaux réducteurs de frottements.
4. Les réponses varient.
5. L'augmentation de la hauteur de glisse accroît la vitesse de descente.
6. La pierre lancée du haut du toboggan doit toucher le sol en premier car les frottements et l'inclinaison du toboggan ralentissent davantage la descente de la pierre qui roule.
7. La partie inférieure à l'horizontale des toboggans ralentit les descentes afin de prévenir toute blessure.

### Extensions

Elaborez un autre exercice visant à mesurer la vitesse sur une autre installation d'aire de jeux.

Organisez un concours pour déterminer quel élève de la classe ou du groupe réalise le meilleur temps de descente.

## Exercice 3 : Descente rapide en toboggan parabolique

Les aires de jeux et les toboggans vous sont familiers depuis votre enfance. Sous l'action de la gravité, votre corps glisse sur un toboggan, tandis que les frottements ralentissent votre descente. Dans la première partie de cet exercice, vous devrez utiliser le CBR 2™ pour déterminer votre vitesse de descente sur un toboggan. Dans la seconde partie, vous découvrirez différentes façons d'accroître votre vitesse de descente.

### Objectifs

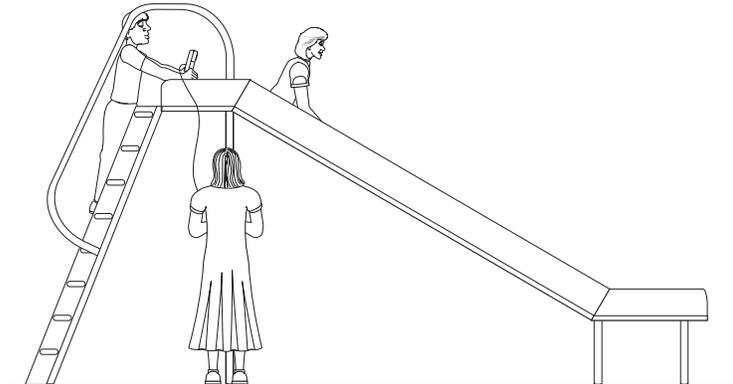
Dans le cadre de cet exercice, vous devrez :

- utiliser le CBR 2™ pour déterminer votre vitesse de descente sur un toboggan ;
- explorer différentes façons permettant d'accroître votre vitesse de descente ;
- expliquer vos résultats.

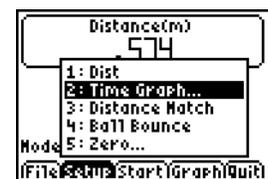
### Collecte de données, Partie 1, Vitesse de descente

- ❶ Connectez le CBR 2™ à votre calculatrice en utilisant le câble approprié (voir ci-dessous) en veillant à bien enfoncer chacune des extrémités du câble dans les appareils.
  - Avec une TI-83 Plus, utilisez le câble d'E/S de calculatrice à calculatrice.
  - Avec une TI-84 Plus, utilisez un câble USB standard B/Mini-A (calculatrice/CBR 2™).
- ❷ Sur la calculatrice, appuyez sur **[APPS]** et sélectionnez EasyData pour lancer l'application EasyData.

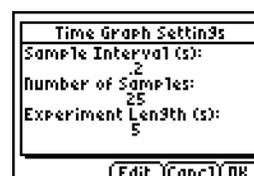
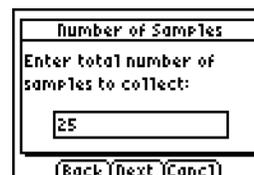
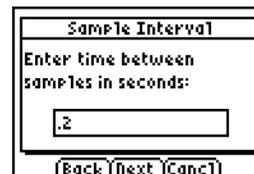
**Remarque :** L'application EasyData démarre automatiquement lorsque le CBR 2™ est connecté à une TI-84 Plus au moyen d'un câble calculatrice/CBR 2™.



- ❸ Pour configurer la calculatrice pour la collecte de données :
  - a. Sélectionnez Setup (appuyez sur **[WINDOW]**) pour ouvrir le menu Setup.
  - b. Appuyez sur 2 pour sélectionner 2: Time Graph et afficher l'écran Time Graph Settings.



- c. Sélectionnez Edit (appuyez sur **ZOOM**) pour ouvrir la boîte de dialogue Sample Interval.
- d. Entrez 0,2 pour définir l'intervalle de temps exprimé en secondes entre les échantillons.
- e. Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher la boîte de dialogue Number of Samples.
- f. Entrez 25 comme nombre d'échantillons. La durée de la collecte des données sera de 5 secondes.
- g. Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher le récapitulatif des nouveaux paramètres.
- h. Sélectionnez OK (appuyez sur **GRAPH**) pour revenir à l'écran principal.

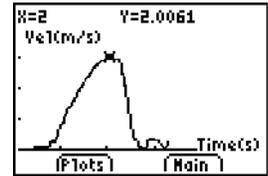


- 4 Placez-vous aux positions de départ pour la collecte de données.
  - a. Un élève doit se placer en haut du toboggan.
  - b. Un deuxième élève, tenant le CBR 2™, doit monter suffisamment haut sur l'échelle du toboggan de façon à pouvoir pointer le CBR 2™ en direction du dos de l'élève choisi pour la descente.
  - c. Un troisième élève doit se positionner au bas du toboggan, avec la calculette et l'interface.
- 5 Placez-vous aux positions finales pour la collecte de données.
  - a. L'élève désigné pour la descente doit s'avancer suffisamment, sans entamer sa glissade, de façon à ce que le CBR 2™ se trouve à 15 cm de son dos.
  - b. L'élève tenant le CBR 2™ doit pointer celui-ci directement sur le dos de l'élève choisi pour la descente.
  - c. L'élève chargé de tenir la calculette et l'interface doit se positionner de façon à ne pas exercer de traction sur le câble du CBR 2™.
- 6 Collectez les données.
  - a. Sélectionnez Start (appuyez sur **ZOOM**) pour commencer la collecte des données.
  - b. L'élève choisi pour la descente peut entamer sa descente dès qu'un cliquetis se fait entendre.
  - c. Une fois la collecte des données terminée pour cet essai, l'élève tenant le CBR 2™ peut descendre de l'échelle du toboggan.

**Attention :** Les élèves ne doivent pas se doubler lorsque l'un d'entre eux se trouve sur l'échelle d'accès au toboggan.

## Exercice 3 : Descente rapide en toboggan (suite) *parabolique*

- 7 Déterminez la vitesse de l'élève effectuant la descente.
- Une fois le processus de collecte des données arrêté et le graphique de distance en fonction du temps affiché, sélectionnez Plots (appuyez sur **WINDOW**).
  - Appuyez sur 2 pour sélectionner 2: Vel vs Time et afficher la courbe de vitesse en fonction du temps.
  - Utilisez la touche **▶** pour afficher les points de données sur la courbe. A mesure que vous déplacez le curseur vers la droite et la gauche, les valeurs de temps (x) et de vitesse (y) associées à chaque point de données s'affichent au-dessus de la courbe. Le point le plus haut sur la courbe correspond à la vitesse la plus élevée atteinte au cours de la descente. Notez cette valeur dans le tableau de données. Arrondissez-la au 0,01 m/s le plus proche. (Dans l'exemple ci-contre, la vitesse la plus élevée est 2 m/s.)
  - Sélectionnez Main (appuyez sur **TRACE**) pour revenir à l'écran principal.
- 8 Répétez les étapes 4 à 7 deux fois ou plus.



## **Exercice 3 : Descente rapide en toboggan**

Nom \_\_\_\_\_

### **Collecte de données, Partie 2, Descente rapide en toboggan**

1. Définissez une stratégie pour augmenter la vitesse de descente.
  - a. Testez les différentes suggestions visant à accroître la vitesse de descente. Vous ne pouvez pas recouvrir le toboggan d'une quelconque substance nécessitant un nettoyage ultérieur.
  - b. Décidez de la meilleure stratégie à adopter pour augmenter la vitesse de descente.
  - c. Décrivez votre stratégie dans la section Stratégie d'augmentation de la vitesse de descente ci-dessous.
2. Testez votre stratégie en effectuant les étapes 4 à 8 de la Partie 1 de cet exercice.

### **Stratégie d'augmentation de la vitesse de descente**

#### **Données**

	Vitesse (m/s)			
	Essai 1	Essai 2	Essai 3	Moyenne
Partie 1				
Partie 2				

#### **Traitement des données**

1. Calculez la vitesse moyenne pour les trois essais effectués dans le cadre de la Partie 1 de l'exercice. Notez la valeur moyenne calculée dans la colonne du tableau de données prévue à cet effet. Calculez et reportez la vitesse moyenne atteinte lors des essais de la Partie 2.
2. Soustrayez la vitesse moyenne de la Partie 1 de la vitesse moyenne de la Partie 2 pour calculer l'augmentation de vitesse réalisée par votre groupe.
3. Quelles méthodes les autres groupes ont-ils utilisées pour accroître leur vitesse ?

### ***Exercice 3 : Descente rapide en toboggan (suite)***

4. Quelle méthode a fourni les meilleurs résultats ? Pourquoi ?
  
5. S'il était possible d'augmenter la hauteur de descente, de quelle façon cela affecterait-il la vitesse de descente ?
  
6. Si une pierre est lancée du haut du toboggan alors qu'on fait rouler simultanément une autre pierre semblable du haut du toboggan, laquelle des deux pierres atteindra le sol la première ? Pourquoi ?
  
7. A quoi sert la portion inférieure à l'horizontale de nombreux toboggans ?

## Concepts

Fonction étudiée : quadratique.

Des expériences réelles tels que les objets qui tombent en chute libre et qui rebondissent sont des exemples de fonctions quadratiques. Cet exercice permet d'analyser les valeurs de hauteur, de temps et le coefficient  $A$  de l'équation quadratique,  $Y = A(X - H)^2 + K$ , qui décrit le comportement d'une balle qui rebondit.

## Matériel nécessaire

- ✓ calculette (voir page 2 la liste des modèles disponibles)
- ✓ CBR 2™
- ✓ câble calculette/CBR 2™ ou câble d'E/S de calculette à calculette
- ✓ application EasyData
- ✓ balle de jeu (23 cm)
- ✓ TI ViewScreen™ (facultatif)

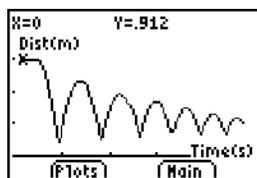
## Conseils

Cet exercice est plus facile à réaliser avec deux élèves. Un des élèves tient la balle et l'autre sélectionne Start sur la calculette.

Pour quelques conseils sur la façon de collecter efficacement des données, voir pages 6 à 9.

La courbe doit avoir l'aspect d'une balle qui rebondit. Si ce n'est pas le cas, répétez l'échantillon en veillant à ce que le CBR 2™ soit placé bien en face de la balle. Nous vous recommandons d'utiliser une grande balle.

## Courbes typiques



## Explorations

Lorsqu'un objet est lâché, seule la gravité a un effet sur lui (résistance de l'air négligeable). En conséquence,  $A$  dépend de l'accélération due à la gravité,  $-9.8 \text{ m/s}^2$ . Le signe négatif indique que l'accélération est dirigée vers le bas.

La valeur de  $A$  est égale à environ la moitié de l'accélération due à la gravité, soit  $-4,9 \text{ m/s}^2$ .

## Réponses typiques

1. temps (depuis le début de l'échantillon) ; secondes ; hauteur / distance de la balle au sol ; mètres
2. hauteur initiale de la balle au sol (les pointes représentent la hauteur maximum de chaque rebond) ; le sol est représenté par  $y = 0$ .

3. La courbe Distance-Temps de cet exercice ne représente pas la distance du CBR 2™ à la balle. L'option Ball Bounce (rebond de la balle) inverse les données de distance de façon à ce que la courbe corresponde mieux à la perception qu'ont les élèves du comportement de la balle. Sur la courbe,  $y = 0$  est en fait le point où la balle est la plus éloignée du CBR 2™ lorsque celle-ci touche le sol.
4. Les élèves doivent bien réaliser que l'axe des  $x$  représente le temps et non une distance horizontale.
7. Le graphique de  $A = 1$  est à la fois inversé et plus large que la courbe.
8.  $A < -1$
9. parabole concave tournée vers le haut ; concave tournée vers le bas ; linéaire
12. semblable ; mathématiquement, le coefficient  $A$  représente l'extension de courbure de la parabole ; physiquement,  $A$  dépend de l'accélération due à la gravité, qui reste constante durant tous les rebonds.

## Explorations évoluées

La hauteur de rebond de la balle (hauteur maximum d'un rebond donné) est approchée par la formule :

$$y = hp^x, \text{ où}$$

- $y$  est la hauteur de rebond
- $h$  est la hauteur de laquelle la balle est lâchée
- $p$  est une constante qui dépend des caractéristiques physiques de la balle et de la surface du sol.
- $x$  est le nombre de rebonds

Pour une balle et une hauteur initiale données, la hauteur de rebond décroît de façon exponentielle pour chaque rebond successif. Si  $x = 0$ ,  $y = h$ , alors l'intersection avec  $y$  représente la hauteur initiale de lâchage.

Les élèves ambitieux peuvent trouver les coefficients de cette équation à l'aide des données collectées. Répétez l'exercice pour des hauteurs initiales variables ou en utilisant des balles ou des surfaces de sol différentes.

Après avoir ajusté manuellement la courbe, les élèves peuvent utiliser l'analyse de régression pour trouver la fonction qui modélise le mieux les données. Choisissez ensuite Quit dans le menu principal Main. Suivez les procédures d'exploitation de la calculette pour effectuer une régression quadratique sur les listes L1 et L2.

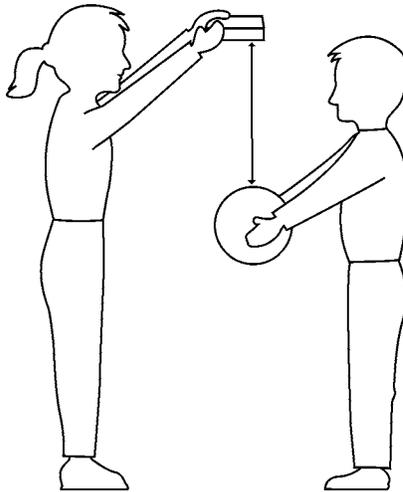
## Extensions

Intégrez sous la courbe Vitesse-Temps, suivant le déplacement (distance nette parcourue) pour chaque intervalle de temps choisi. Notez que le déplacement est nul pour tout rebond complet (la balle part du sol et finit sur le sol).

**Collecte de données**

- 1 Commencez par un rebond d'essai. Lâchez la balle (ne la jetez pas).

**Conseils :** Positionnez le CBR 2™ à une distance de 0,5 mètre et à une hauteur supérieure à la hauteur du rebond le plus haut. Pointez le détecteur droit sur la balle et veillez à ce que la zone libre soit entièrement dégagée (voir page 7).



- 2 Exécutez l'application EasyData.
- 3 Dans le menu Setup, sélectionnez 4:Ball Bounce, puis Start (appuyez sur **ZOOM**).  
Des instructions générales s'affichent. L'option Ball Bounce gère automatiquement les paramètres.
- 4 Demandez à un élève de tenir la calculatrice et le CBR 2™, alors qu'un autre élève place la balle sous le détecteur.
- 5 Sélectionnez Start (appuyez sur **ZOOM**). Lorsque le CBR 2™ émet un cliquetis, lâchez la balle, puis reculez. (Si la balle rebondit sur le côté, bougez pour garder le CBR 2™ directement pointé au-dessus de la balle, mais faites attention à **ne pas** modifier sa hauteur).
- 6 Lorsque le cliquetis s'arrête, les données collectées sont transférées sur la calculatrice et une courbe Distance-Temps s'affiche.
- 7 Si la courbe ne paraît pas correcte, sélectionnez Main, Start, Start pour répéter l'échantillonnage. Etudiez la courbe. **Répondez aux questions 1 et 2 sur la feuille d'exercice.**
- 8 Observez que Ball Bounce a inversé automatiquement les données de distance. **Répondez aux questions 3 et 4.**

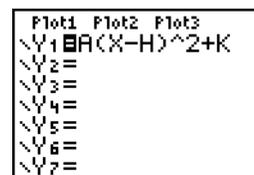
## Explorations

La courbe Distance-Temps du rebond forme une parabole.

- La courbe est en mode TRACE. Appuyez sur  $\square$  pour déterminer le sommet du premier rebond satisfaisant (de forme correcte, avec un niveau de bruit réduit). **Répondez à la question 5 sur la feuille d'exercice.**

- Sélectionnez Main pour revenir à l'écran principal. Choisissez Quit, puis sélectionnez OK pour fermer l'application EasyData.

- La "formule du sommet" de l'équation quadratique,  $Y = A(X - H)^2 + K$ , est appropriée pour cette analyse. Appuyez sur  $\square$ . Dans l'éditeur Y=, désactivez toutes les fonctions sélectionnées. Entrez la formule du sommet de l'équation quadratique :  $Y_n = A * (X - H)^2 + K$ .



**Remarque :** Si l'application Transformation Graphing est installée sur votre calculatrice, cette manipulation s'effectue plus simplement en modifiant la valeur des coefficients sur l'écran graphique.

- Dans l'écran initial, enregistrez la valeur obtenue à la question 5 pour la hauteur dans la variable  $K$  ; enregistrez le temps correspondant dans la variable  $H$  ; enregistrez 1 dans la variable  $A$ .

Par exemple : Appuyez sur 4  $\square$  ALPHA K  $\square$  ENTER, 2.5  $\square$  ALPHA H  $\square$  ENTER, 1  $\square$  ALPHA A  $\square$  ENTER pour définir la valeur des variables comme suit :  $K=4$ ,  $H=2,5$  et  $A=1$ .

- Appuyez sur  $\square$  pour afficher le graphique. **Répondez aux questions 6 et 7.**
- Essayez  $A = 2, 0, -1$ . **Complétez la première partie du tableau de la question 8 et répondez à la question 9.**
- Choisissez vos propres valeurs pour  $A$  jusqu'à ce que vous obteniez une courbe satisfaisante. **Enregistrez vos choix pour  $A$  dans le tableau de la question 8.**
- Répétez l'exercice, mais choisissez cette fois le dernier rebond complet (le plus à droite). **Répondez aux questions 10, 11 et 12.**

## Explorations évoluées

- Répétez la collecte des données, mais ne choisissez pas une seule parabole.
- Enregistrez le temps et la hauteur de chaque rebond successif.
- Déterminez le ratio entre les hauteurs de chaque rebond successif.
- Expliquez, le cas échéant, la signification de ce ratio.

## Exercice 4 : Balle qui rebondit

Nom \_\_\_\_\_

### Collecte de données

1. Quelle grandeur physique est représentée le long de l'axe des x ? \_\_\_\_\_  
Quelles sont les unités ? \_\_\_\_\_  
Quelle grandeur physique est représentée le long de l'axe des y ? \_\_\_\_\_  
Quelles sont les unités ? \_\_\_\_\_
2. Que représente le point le plus haut de la courbe ? \_\_\_\_\_  
Le point le plus bas ? \_\_\_\_\_
3. Pourquoi l'application Ball Bounce a-t-elle inversé la courbe ? \_\_\_\_\_
4. Pourquoi la courbe a-t-elle l'apparence d'une balle qui rebondit sur le sol ? \_\_\_\_\_

### Explorations

5. Enregistrez la hauteur maximum et le temps correspondant pour le premier rebond complet ? \_\_\_\_\_
6. Est-ce que le graphique obtenu pour  $A = 1$  correspond à la courbe de données du premier rebond complet ? \_\_\_\_\_
7. Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ? \_\_\_\_\_
8. Complétez le tableau ci-dessous.

A	Quelle comparaison peut-on faire entre la courbe de données et le graphique $Y_n$ ?
1	
2	
0	
-1	

9. Qu'implique une valeur positive pour  $A$  ? \_\_\_\_\_  
Qu'implique une valeur négative pour  $A$  ? \_\_\_\_\_  
Qu'implique une valeur nulle pour  $A$  ? \_\_\_\_\_
10. Enregistrez la hauteur maximum et le temps correspondant pour le dernier rebond complet. \_\_\_\_\_
11. Pensez-vous que la valeur de  $A$  sera supérieure ou inférieure pour le dernier rebond ? \_\_\_\_\_
12. A quoi peut-on comparer  $A$  ? \_\_\_\_\_  
Que représente, selon vous,  $A$  ? \_\_\_\_\_

## Concepts

Fonction étudiée : quadratique.

Si vous étudiez le mouvement d'une balle roulant sur divers plan inclinés, vous obtenez toute une famille de courbes qui peuvent être modélisées par une série d'équations quadratiques. Cet exercice analyse les valeurs des coefficients de l'équation quadratique  $y = ax^2 + bx + c$ .

## Matériel nécessaire

- ✓ calculette (voir page 2 pour la liste des modèles disponibles)
- ✓ CBR 2™
- ✓ câble calculette/CBR 2™ ou câble d'E/S de calculette à calculette
- ✓ application EasyData
- ✓ grande balle de jeu (23 cm)
- ✓ rampe longue (une planche légère d'au moins 2 mètres)
- ✓ rapporteur pour mesurer les angles
- ✓ livres pour soutenir la rampe
- ✓ TI ViewScreen™ (facultatif)

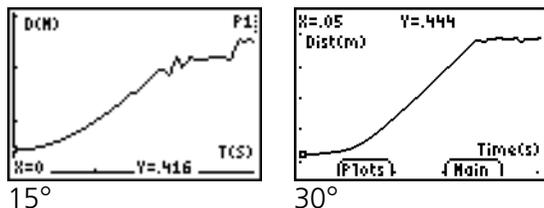
## Conseils

Discutez avec vos élèves de la méthode à utiliser pour mesurer l'angle de la rampe. Laissez-les faire preuve de créativité. Ils peuvent, par exemple, utiliser un calcul trigonométrique ou un papier plié.

Pour les angles à forte pente (supérieurs à 60°), il est possible d'utiliser le dispositif de fixation pour CBR 2™ (vendu séparément).

Pour quelques conseils sur la façon de collecter efficacement des données, voir pages 6 à 9.

## Courbes typiques



## Réponses typiques

1. la troisième courbe
2. temps ; secondes; distance entre l'objet et le CBR 2™ ; mètres

3. varie (doit correspondre à la moitié d'une parabole, concavité tournée vers le haut)
4. une parabole (quadratique)
5. varie
6. varie (doit être parabolique avec une courbure croissante)
7. 0° est plat (la balle ne peut rouler) ; 90° est identique à une balle (qui tombe) en chute libre

## Explorations

Le mouvement d'un corps sur lequel ne s'exerce que la force de gravité est un problème bien connu dans l'étude des sciences physiques. Un tel mouvement est typiquement exprimé par une forme particulière de l'équation quadratique,

$$s = \frac{1}{2}at^2 + v_i t + s_i \text{ où}$$

- $s$  est la position d'un objet au temps  $t$
- $a$  est son accélération
- $v_i$  est sa vitesse initiale
- $s_i$  est sa position initiale

Dans l'équation quadratique  $y = ax^2 + bx + c$ ,  $y$  représente la distance du CBR 2™ à la balle au temps  $x$  si la position initiale de la balle était  $c$ , si la vitesse initiale était  $b$ , et si l'accélération est égale à  $2a$ .

## Explorations évoluées :

Comme la balle est au repos lorsqu'elle est lâchée,  $b$  doit tendre vers zéro à chaque essai.  $c$  doit tendre vers la distance initiale de 0,5 mètre.  $a$  augmente au fur et à mesure que l'angle d'inclinaison croît.

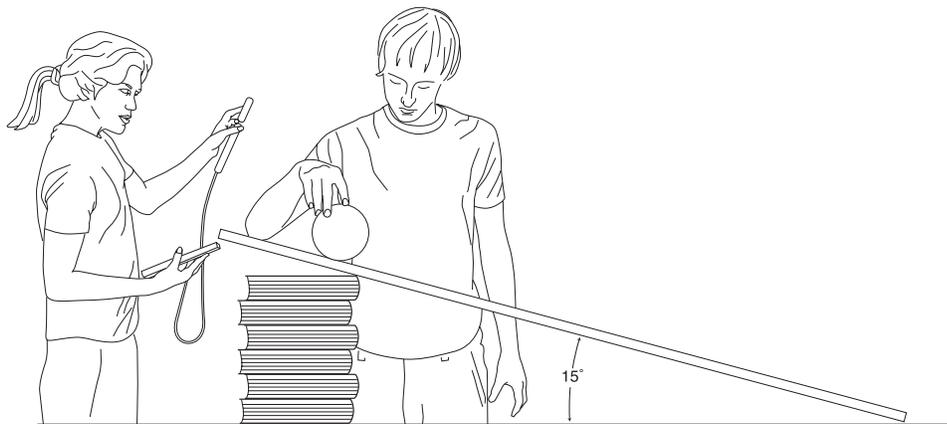
Si les élèves modélisent manuellement l'équation  $y = ax^2 + bx + c$ , vous pouvez être amené à donner des conseils pour les valeurs de  $b$  et  $c$ . Vous pouvez également leur demander d'effectuer une régression quadratique sur les listes L1 et L2 au moyen de leur calculette. L'accélération de la balle est due à la force de gravité terrestre. Donc, plus la rampe est inclinée (plus l'angle d'inclinaison est grand), plus la valeur de  $a$  est grande. La valeur maximum de  $a$  est atteinte lorsque  $\theta = 90^\circ$ , et son minimum lorsque  $\theta = 0^\circ$ . En fait,  $a$  est proportionnelle au sinus de  $\theta$ .

## Collecte de données

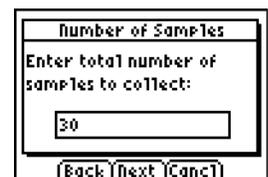
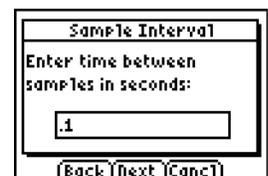
- 1 Répondez à la question 1 sur la feuille d'exercice. Utilisez le rapporteur pour incliner la rampe à 15°. Fixez le CBR 2™ à la rampe et positionnez la tête du détecteur perpendiculairement à la rampe.

Faites une marque sur la rampe à 15 centimètres du CBR 2™. Demandez à un élève de maintenir la balle sur cette marque tandis qu'un autre élève tient la calculatrice et CBR 2™.

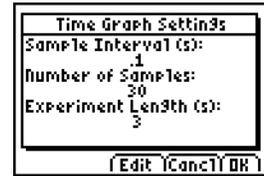
**Conseils :** Pointez le détecteur droit sur la balle et veillez à ce que la zone libre soit entièrement dégagée (voir page 7).



- 2 Exécutez l'application EasyData.
- 3 Pour configurer la calculatrice pour la collecte de données :
  - a. Sélectionnez Setup (appuyez sur **WINDOW**) pour afficher le menu Setup.
  - b. Appuyez sur **2** pour sélectionner 2: Time Graph et afficher l'écran Time Graph Settings.
  - c. Sélectionnez Edit (appuyez sur **ZOOM**) pour ouvrir la boîte de dialogue Sample Interval.
  - d. Entrez 0,1 pour définir l'intervalle en secondes entre les échantillons.
  - e. Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour ouvrir la boîte de dialogue Number of Samples.
  - f. Entrez 30 comme nombre d'échantillons. La durée de la collecte de données sera de 3 secondes.



- g. Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher le récapitulatif des nouveaux paramètres.
- h. Sélectionnez OK (appuyez sur **GRAPH**) pour revenir à l'écran principal.



- ④ Lorsque les paramètres définis sont satisfaisants, sélectionnez Start (appuyez sur **ZOOM**) pour commencer l'échantillonnage.
- ⑤ Dès que vous entendez le cliquetis, lâchez immédiatement la balle (ne lui donnez pas d'élan) et reculez.
- ⑥ Quand l'échantillonnage est terminé, la courbe Distance-Temps s'affiche automatiquement. *Répondez aux questions 2, 3, 4 et 5.*

**Explorations**

Observez ce qui se passe pour des plans inclinés de façons différentes.

- ① Effectuez une prédiction du résultat d'une augmentation d'inclinaison. *Répondez à la question 6.*
- ② Réglez l'inclinaison à 30°. Répétez la procédure, de l'étape 2 à l'étape 6. *Ajoutez cette courbe au schéma de la question 6, en l'identifiant par 30°.*
- ③ Répétez la procédure, de l'étape 2 à l'étape 6, pour des plans inclinés à 45° et 60°. Ajoutez les courbes obtenues au schéma.
- ④ *Répondez à la question 7.*

**Explorations évoluées**

Ajustez les valeurs de temps telles que  $x = 0$  pour la hauteur initiale (le temps où la balle a été lâchée). Vous pouvez effectuer ceci manuellement en soustrayant la valeur  $x$  du premier point de tous les points de votre courbe, ou vous pouvez entrer  $L1(1) \rightarrow A : L1 - A \rightarrow L1$ .

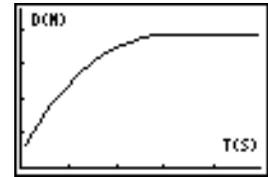
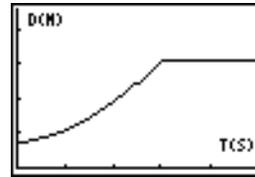
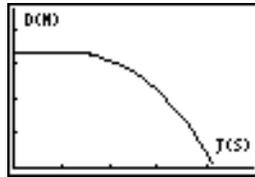
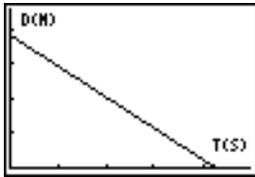
- ① Calculez les valeurs de  $a$ ,  $b$  et  $c$  pour la famille de courbes de la formule  $y = ax^2 + bx + c$  à 0°, 15°, 30°, 45°, 60°, 90°.
- ② Quelles sont les valeurs minimum et maximum de  $a$  ? Pourquoi ?
- ③ Ecrivez une expression décrivant la relation mathématique entre  $a$  et l'angle d'inclinaison.

# Exercice 5 : Balle qui roule

Nom \_\_\_\_\_

## Collecte de données

1. Laquelle de ces courbes correspond selon vous le mieux à la courbe *Distance-Temps* d'une balle roulant le long d'une rampe ?



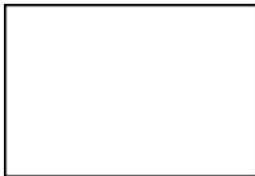
2. Quelle grandeur physique est représentée le long de l'axe des x ? \_\_\_\_\_  
Quelles sont les unités ? \_\_\_\_\_  
Quelle grandeur physique est représentée le long de l'axe des y ? \_\_\_\_\_  
Quelles sont les unités ? \_\_\_\_\_
3. Réalisez une reproduction fidèle de la courbe. Identifiez les axes. Identifiez les points de la courbe où la balle a été lâchée et où cette balle a atteint l'extrémité de la rampe.



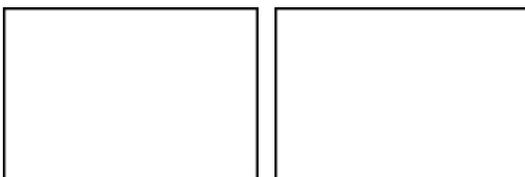
4. Quel type de fonction représente cette courbe, entre les deux points que vous avez identifiés ? \_\_\_\_\_
5. Dites pourquoi vous avez changé d'avis entre le graphique que vous avez choisi à la question 1 et la courbe que vous avez esquissée à la question 3. \_\_\_\_\_

## Explorations

6. Faites une reproduction de la courbe telle que vous l'imaginez avec une inclinaison plus importante de la rampe. (Intitulez-la *prédiction*).



7. Reproduisez et identifiez des courbes pour  $0^\circ$  et  $90^\circ$  :



### Comment un CBR 2™ peut-il changer la physionomie de vos cours ?

Le CBR 2™ est un système simple d'emploi comportant des fonctions qui vous permettent de l'intégrer facilement et rapidement dans vos cours.

Le CBR 2™ offre des perfectionnements importants par rapport aux autres méthodes de collecte de données que vous pouvez avoir été amené à utiliser par le passé. Ce système peut vous conduire à restructurer vos cours (réorganisation du temps) car les élèves sont en général plus enthousiastes à manipuler des données réelles.

- Vous vous rendrez compte que vos élèves s'approprient véritablement les données qu'ils ont eux-mêmes collectées et qu'ils les préfèrent à celles extraites de manuels, journaux périodiques ou articles de statistiques. Le fait que vous exploriez en cours des concepts directement reliés au monde réel a sur eux plus d'impact que des idées abstraites. Mais ceci suppose bien entendu que chaque élève puisse effectuer lui-même sa collecte de données.
- Il est considérablement plus efficace d'employer un CBR 2™ pour réaliser une collecte de données que de créer des scénarios et relever manuellement des mesures à l'aide d'une règle et d'un chronomètre. Comme une quantité supérieure de points d'échantillonnage offre une plus grande résolution et comme un détecteur de mouvement à ultrasons est hautement précis, la forme des courbes est tout de suite plus évidente. Le temps gagné au niveau de la collecte de données peut être utilisé en analyse, en exploration et en modélisation.
- Avec le CBR 2™, les élèves peuvent étudier la répétabilité des observations ainsi que les variations introduites dans divers scénarios. Des questions telles que "Obtenons-nous la même parabole si nous lâchons la balle d'une hauteur supérieure ?" et "La parabole du premier rebond est-elle identique à celle du dernier rebond ?" s'imposent naturellement et sont les prolongements naturels et précieux de l'expérience.
- La possibilité de visualiser immédiatement permet aux élèves d'associer rapidement les données de liste représentées par des courbes aux propriétés physiques et aux fonctions mathématiques décrites par les données.

D'autres changements se produisent une fois que des données réelles sont collectées. Le CBR 2™ permet à vos élèves d'étudier de façon numérique et graphique des relations sous-jacentes.

#### Exploration graphique de données

Utilisez des courbes de distance, de vitesse et d'accélération en fonction du temps, automatiquement générées, pour les explorations du type suivant :

- Quelle est la signification physique de l'intersection de l'axe y ? de l'axe x ? de la pente ? du maximum ? du minimum ? des dérivées ? des intégrales ?
- Comment reconnaissons-nous la fonction (linéaire, quadratique, etc.) représentée par la courbe ?
- Comment pourrions-nous modéliser les données avec une fonction représentative ? Quelle est la signification des divers coefficients de la fonction (ex.,  $AX^2 + BX + C$ ) ?

## Informations pour le professeur (suite)

### Exploration numérique de données

Vos élèves peuvent employer des méthodes statistiques (moyenne, médiane, écart type etc.) appropriées à leur niveau pour étudier les données numériques. Lorsque vous quittez l'application EasyData, un message vous rappelle les listes dans lesquelles les données de temps (L1), distance (L2), vitesse (L3) et accélération (L4) ont été enregistrées.

### **Courbes du CBR 2™ : Elles relient le monde physique aux mathématiques**

Les courbes créées à partir des données collectées par l'application EasyData sont une représentation visuelle des relations entre la description physique et mathématique d'un mouvement. Vous devez encourager les élèves à reconnaître, analyser et commenter la forme d'une courbe à la fois en termes de physique et de mathématiques. Un dialogue et des découvertes supplémentaires sont possibles quand les fonctions sont entrées dans l'éditeur Y= et affichées avec les courbes de données.

A titre d'exercice d'application en classe, il est intéressant d'effectuer les mêmes calculs que le CBR 2™.

1. Collectez un échantillon. Quittez l'application EasyData.
2. Utilisez les temps d'échantillonnage de L1 conjointement avec les données de distance de L2 pour calculer la vitesse de l'objet pour chaque temps d'échantillonnage. Comparez ensuite les résultats aux données de vitesse de L3.

$$L3_n = \frac{(L2_{n+1} + L2_n)/2 - (L2_n + L2_{n-1})/2}{L1_{n+1} - L1_n}$$

3. Utilisez les données de vitesse de L3 (ou les valeurs calculées par les élèves) conjointement avec les temps d'échantillonnage de L1 pour calculer l'accélération de l'objet pour chaque temps d'échantillonnage. Comparez ensuite les résultats aux données d'accélération de L4.
  - Une *courbe Distance-Temps* représente la position approximative d'un objet (distance du CBR 2™) à chaque instant du temps où un échantillon est collecté. Les unités de l'axe des y sont des mètres ; celles de l'axe de x sont des secondes.
  - Une *courbe Vitesse-Temps* représente la vitesse approximative d'un objet (par rapport au CBR 2™ et en direction de celui-ci) à chaque temps d'échantillonnage. Les unités de l'axe des y sont des mètres/seconde ; celles de l'axe des x sont des secondes.
  - Une *courbe Accélération-Temps* représente le taux approximatif de changement de vitesse d'un objet (par rapport au CBR 2™ et en direction de celui-ci) à chaque temps d'échantillonnage. Les unités de l'axe des y sont des mètres/seconde<sup>2</sup> ; celles de l'axe des x sont des secondes.
  - La *dérivée première* (pente instantanée) de tout point sur la courbe Distance-Temps est la vitesse à cet instant précis.
  - La *dérivée première* (pente instantanée) de tout point sur la courbe Vitesse-Temps est l'accélération à cet instant précis. C'est également la *dérivée seconde* de tout point sur la courbe Distance-Temps.
  - Une *intégrale définie* (zone comprise entre la courbe et l'axe des x entre deux points quelconques) sur la courbe Vitesse-Temps est égale au déplacement (distance nette parcourue) de l'objet durant cet intervalle de temps.

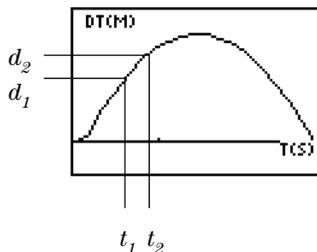
## Informations pour le professeur (suite)

- Les données acquises avec CBR 2™ permettent uniquement d'étudier les vitesses des mobiles en mouvement. Ces vitesses sont des grandeurs scalaires. La direction du mouvement est la droite qui joint CBR 2™ et le mobile. Le sens se traduira sur les courbes de variation de la distance en fonction du temps par une pente positive (le mobile s'éloigne du capteur) ou une pente négative (le mobile se rapproche du capteur).

Une courbe typique Vitesse-Temps du CBR 2™ représente uniquement les variations de la vitesse. Le sens du mouvement est donné par la courbe de variation de la distance en fonction du temps. Une valeur de vitesse positive indique un accroissement de la vitesse, une valeur de vitesse négative indique un diminution de la vitesse et une valeur constante traduit une vitesse uniforme.

Le CBR 2™ ne mesure la distance que le long d'une droite qui part du détecteur. Ainsi, lorsqu'un objet se déplace en faisant un angle avec cette droite, le CBR 2™ ne calcule que la coordonnée de la vitesse parallèle à cette droite. Par exemple, un objet qui se déplace perpendiculairement à la droite du CBR 2™ semble avoir une vitesse nulle.

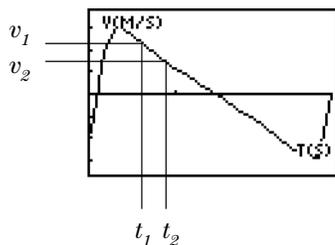
### Les concepts mathématiques de distance, vitesse et accélération



Courbe Distance-Temps

$$V_{\text{moyenne}} = \frac{\Delta d}{\Delta t} = \frac{d_2 - d_1}{t_2 - t_1} = \text{pente de la courbe Distance-Temps}$$

$$V_{\text{instantanée}} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \left( \frac{\Delta d}{\Delta t} \right) = \frac{d(s)}{dt} \quad \text{où } s = \text{distance}$$



Courbe Vitesse-Temps

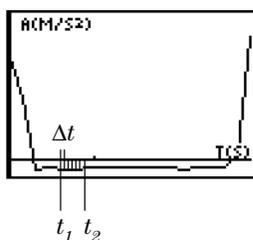
$$A_{\text{moyenne}} = \frac{\Delta v}{\Delta t} = \frac{v_2 - v_1}{t_2 - t_1} = \text{pente de la courbe Vitesse-Temps}$$

$$A_{\text{instantanée}} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \left( \frac{\Delta v}{\Delta t} \right) = \frac{dv}{dt}$$

## Informations pour le professeur (suite)

La zone sous la courbe Vitesse-Temps de  $t_1$  à  $t_2 = \Delta d = (d_2 - d_1)$  = déplacement de  $t_1$  à  $t_2$  (distance nette parcourue).

$$\text{Donc, } \Delta d = \left( \sum_{t=1}^{t=2} v(\Delta t) \right) \quad \text{ou} \quad \Delta d = \int_{t=1}^{t=2} v(dt)$$



Courbe Accélération-Temps

### Ressources disponibles sur notre site Web

Visitez notre site Web, [education.ti.com](http://education.ti.com), pour trouver :

- une liste du matériel complémentaire à utiliser avec le CBR 2™, le CBL et les calculettes graphiques
- une page d'exercices avec des applications développées et partagées par des professeurs comme vous
- des programmes CBR 2™ permettant d'accéder à d'autres fonctions du CBR 2™
- des informations plus détaillées à propos des paramètres du CBR 2™ et des commandes de programmation.

### Autres ressources

Les manuels de Texas Instruments consacrés aux *Explorations* fournissent des éléments supplémentaires sur les calculettes graphiques TI, y compris des cahiers proposant des exercices CBR 2™ à faire en cours de mathématiques et de sciences avec des élèves des classes de collèges et de lycées.

## ***Les données du CBR 2™ sont enregistrées dans des listes***

### ***Les données collectées sont enregistrées dans les listes L1, L2, L3 et L4***

Lorsque le CBR 2™ collecte des données, il les transfère automatiquement sur la calculatrice et les enregistre dans des listes. Chaque fois que vous quittez l'application EasyData, un message vous spécifie la liste où sont enregistrées les données.

- L1 contient les données de temps.
- L2 contient les données de distance.
- L3 contient les données de vitesse.
- L4 contient les données d'accélération.

Par exemple, le 5ème élément de la liste L1 représente le temps au moment où le point de données a été collecté, et le 5ème élément de la liste L2 représente la distance du 5ème point de données.

### ***Utilisation des listes de données***

Lorsque vous quittez l'application EasyData, les listes ne s'effacent pas. Ainsi, elles sont disponibles pour d'autres explorations graphiques, statistiques et numériques, et pour des analyses.

Vous pouvez reproduire les listes l'une après l'autre, les afficher dans l'éditeur de liste, utiliser l'analyse de régression et effectuer d'autres exercices analytiques. Par exemple, vous pouvez collecter les données de déplacement d'un élève s'éloignant du CBR 2™, puis demander aux élèves de trouver une droite de régression en utilisant la fonction d'ajustement linéaire manuel de la TI-84 Plus.

# Paramètres de l'application EasyData

## Modification des paramètres de l'application EasyData

L'application EasyData affiche les paramètres les plus fréquemment utilisés avant le début de la collecte des données.

- ➊ A partir de l'écran principal de l'application EasyData, choisissez Setup > 1: Dist ou 2: Time Graph. Les paramètres courants s'affichent sur la calculette.

**Remarque :** Les paramètres utilisés pour les options Distance Match et Ball Bounce du menu Setup sont prédéfinis et ne peuvent pas être modifiés.

- ➋ Sélectionnez Next (appuyez sur **ZOOM**) pour afficher le paramètre à modifier.
- ➌ Répétez cette opération pour chacune des options disponibles. Lorsque le paramétrage de l'option vous convient, sélectionnez Next pour passer à l'option suivante.
- ➍ Pour changer la valeur d'un paramètre, entrez 1 ou 2 chiffres, puis sélectionnez Next.
- ➎ Lorsque tous les paramètres sont correctement définis, sélectionnez OK (appuyez sur **GRAPH**) pour revenir à l'écran principal.

Les nouveaux paramètres restent actifs jusqu'à ce que vous rétablissiez les paramètres par défaut de l'application EasyData, jusqu'à ce que vous exécutiez une application ou une autre activité qui modifie le paramétrage. Si vous manipulez L5 en dehors de l'application EasyData ou si vous effacez L5, les paramètres par défaut peuvent être restaurés la fois suivante où vous exécuterez EasyData.

## Restauration des paramètres EasyData à leurs valeurs par défaut

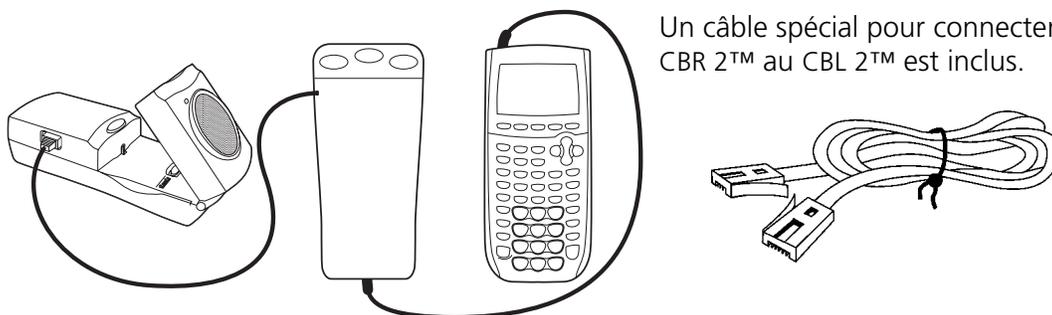
Le paramétrage par défaut est approprié à une grande variété de situations d'échantillonnage. Si vous hésitez sur le paramétrage le plus adéquat, commencez avec les valeurs par défaut, puis ajustez les paramètres en fonction des besoins spécifiques de votre activité.

- Pour restaurer les paramètres par défaut de l'application EasyData lorsque le CBR 2™ est connecté à la calculette, choisissez File > 1:New.
- Pour modifier les paramètres de l'application, suivez la procédure décrite ci-dessus.
- Sélectionnez Start (appuyez sur **ZOOM**) pour commencer la collecte des données.

# Utilisation du CBR 2™ avec le CBL 2™ ou avec des programmes CBL 2™

## Utilisation du CBR 2™ comme un détecteur traditionnel de mouvement avec le CBL 2™

Le CBR 2™ peut être utilisé comme un détecteur traditionnel de mouvement avec le système CBL 2™ (Calculator-Based Laboratory™) de Texas Instruments.



Un câble spécial pour connecter le CBR 2™ au CBL 2™ est inclus.

Ne connectez pas le CBR 2™ au CBL 2™ si le CBR 2™ est déjà connecté à une calculatrice. La calculatrice doit être connectée au CBL 2™.

Vous pouvez être amené à modifier le programme du CBL 2™ tel qu'indiqué ci-dessous. Le programme RANGER ne fonctionne pas avec le CBL 2™.

## Collecte de données de mouvement avec le CBR 2™ et le système CBL 2™

- 1 Insérez les piles dans le CBL 2™.
- 2 Connectez le CBL 2™ à une calculatrice graphique TI au moyen du câble d'E/S de calculatrice à calculatrice.
- 3 Connectez le détecteur CBR 2™ au port DIG/SONIC du CBL 2™ en utilisant un câble CBL/CBR (vendu séparément).
- 4 Exécutez l'application DataMate à partir du menu Apps de la calculatrice TI-83 Plus ou TI-84 Plus.
- 5 L'application DataMate identifie automatiquement les capteurs du CBL 2™, charge les facteurs de calibration appropriés et affiche le nom du capteur ("Motion", dans ce cas), ainsi que la distance courante exprimée en mètres. Elle charge également un processus d'échantillonnage de mouvement par défaut de 5 secondes.



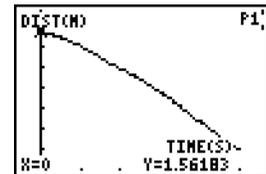
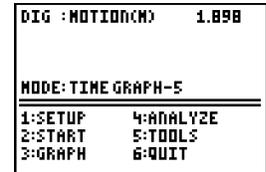
## ***Utilisation du CBR 2™ avec le CBL 2™ ou avec des programmes CBL 2™***

- ⑥ Commencez la collecte de données avec le processus d'échantillonnage par défaut.

Tenez le détecteur de mouvement dans votre main et sélectionnez 2: START pour commencer la collecte de données.

- ⑦ Marchez en direction d'un mur tout en pointant le CBR 2™ sur celui-ci.

Une fois la manipulation terminée, le graphique obtenu doit être semblable à celui reproduit ci-contre.



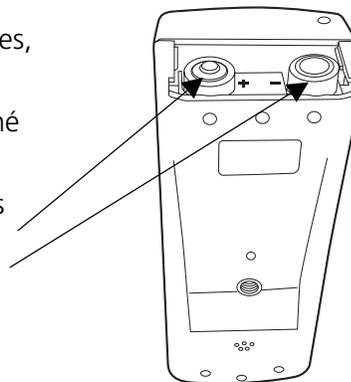
## Type de piles

Le CBR 2™ est conçu pour fonctionner avec des piles alcalines 4 AA. S'il est connecté à un CBL, le CBR 2™ peut marcher sans piles.

## Mise en place des piles

Quittez l'application EasyData avant de procéder au remplacement des piles.

1. Retournez le CBR 2™ et, en appuyant à l'aide de votre pouce sur le couvercle du compartiment à piles, faites-le coulisser vers l'arrière du CBR 2™.
2. Positionnez les piles en respectant le schéma dessiné à l'intérieur du compartiment à piles du CBR 2™.
3. Deux piles doivent être installées, pôles positifs vers le haut, du côté marqué + ; et deux piles, pôles négatifs vers le haut, du côté marqué -.
4. Remettez en place le couvercle du compartiment à piles du CBR 2™. Le CBR 2™ est prêt à commencer l'échantillonnage.



## Les piles du CBR 2™ sont déchargées : deux types d'avertissement

Le CBR 2™ dispose de deux mécanismes pour vous prévenir que les piles sont déchargées :

- L'application EasyData affiche un message d'avertissement sur l'écran de la calculette tout en essayant de collecter des données.
- Le voyant lumineux rouge clignote de façon intermittente tandis que le CBR 2™ tente de collecter des données.

## Précautions à prendre pour les piles

- N'utilisez pas de piles rechargeables.
- Remplacez les quatre piles en même temps. Ne mélanger pas plusieurs marques de piles. N'utilisez pas différents types de piles de la même marque.
- Installez les piles en respectant les schémas dessinés à l'intérieur du compartiment à piles.
- Débarrassez-vous immédiatement des piles usagées. Ne les laissez pas à la portée des enfants.
- Les piles ne doivent être ni chauffées, ni brûlées, ni percées. Elles contiennent des produits chimiques nocifs qui peuvent fuir ou exploser.
- Ne mélangez pas piles jetables et piles rechargeables.
- N'essayez pas de recharger des piles jetables dans un chargeur de piles.

## En cas de problème

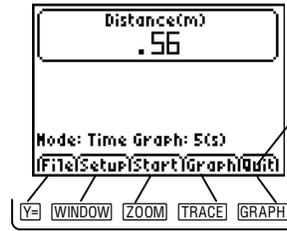
<b>Si vous avez ce problème :</b>	<b>Essayez ceci :</b>
Difficulté pour collecter des données	Vérifiez la connexion de la calculette au CBR 2™. Enfoncez toujours <b>fermement</b> les extrémités du câble dans les appareils. Vérifiez le niveau des piles (voir page 40).
Le CBR 2™ commence à collecter lui-même des données	Si vous avez mal enfoncé le bouton  du CBR 2™ pour le désactiver, il se peut que le bouton se soit relâché et qu'il ait donc déclenché l'échantillonnage. Appuyez à nouveau sur le bouton  pour arrêter l'échantillonnage. Avant de ranger le CBR 2™, quittez correctement l'application EasyData (à l'aide de Quit) ou tout autre programme CBR 2™ ou CBL actif.
Le CBR 2™ n'arrête pas la collecte des données	Appuyez sur  pour arrêter l'échantillonnage. Répétez la manipulation. Si le problème persiste, retirez l'une des piles, puis remettez-la en place. Remarque : Toutes les données stockées sur le CBR 2™ sont perdues.
Erreur de communication	Connectez le CBR 2™ à la calculette au moyen du câble USB standard B/Mini-A (calculette/CBR 2™). Vérifiez la connexion de la calculette au CBR 2™. Enfoncez toujours <b>fermement</b> les extrémités du câble dans les appareils. Si vous ne voulez pas (ou ne pouvez pas) connecter le CBR 2™ à la calculette, quittez l'application EasyData.
Mémoire insuffisante	Vous devez disposer d'un espace suffisant de mémoire pour l'application EasyData et les listes de données. EasyData requiert 5 000 octets pour fonctionner efficacement. Si nécessaire, effacez des éléments de la mémoire de la calculette. Sur la calculette TI, appuyez sur  [MEM] 2:Mem Mgmt./Del. Choisissez les éléments à effacer et appuyez sur la touche DEL pour supprimer les éléments sélectionnés.
La calculette ne correspond pas aux instructions de l'exercice	Ce manuel s'applique à toutes les calculettes TI pouvant exécuter l'application EasyData. Il est donc possible que certains libellés de menu, certains écrans ou touches mentionnés dans ce guide ne correspondent pas exactement à ceux affichés sur votre calculette. Si vous utilisez Ranger ou d'autres programmes, choisissez la correspondance la plus proche. Par exemple, si les instructions disent "Choisissez Distance match", sur la calculette TI-83, vous devez sélectionner Dist match.
Les données n'ont pas l'air correct : <ul style="list-style-type: none"> <li>■ les points ne sont pas sur la courbe</li> <li>■ les courbes sont en dents de scie</li> <li>■ les courbes sont plates</li> <li>■ la courbe est interrompue</li> </ul>	Répétez l'échantillon, en veillant à ce que le CBR 2™ soit directement pointé sur l'objet. Lire les pages 6 à 9 pour obtenir plus d'informations sur la manière de bien collecter les échantillons de données. Vérifiez qu'il n'y ait ni élèves, ni tables, ni autres objets dans la <i>zone libre</i> . Lorsque deux CBR 2™ sont utilisés en même temps dans la même pièce, il faut attendre qu'un groupe ait fini de manipuler, avant qu'un autre groupe ne commence à échantillonner. Vérifiez la connexion de la calculette au CBR 2™. Enfoncez toujours <b>fermement</b> les extrémités du câble dans les appareils. Vérifiez le niveau des piles (voir page 40)..
Câble calculette/CBR 2™ égaré	Vous pouvez utiliser le câble d'E/S de calculette à calculette fourni avec la calculette. (Le câble calculette/CBR 2™ permet d'exécuter automatiquement l'application EasyData et offre une connexion plus fiable ; vous pouvez, si vous le désirez, commander un câble de remplacement.)
Batteries souvent déchargées	Avant de ranger le CBR 2™, sortez correctement de l'application EasyData (à l'aide de l'option Quit) ou de tout autre programme CBR 2™ ou CBL, et déconnectez le CBR 2™ de la calculette.

# Organigramme des menus de l'application EasyData

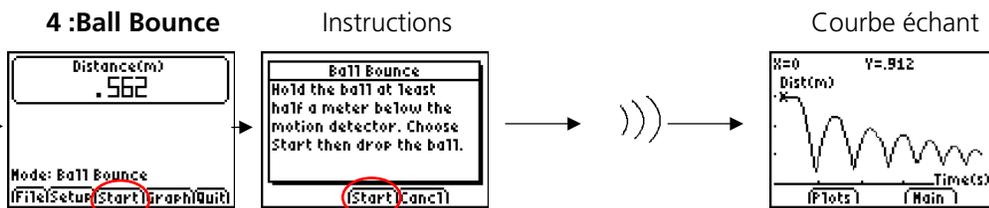
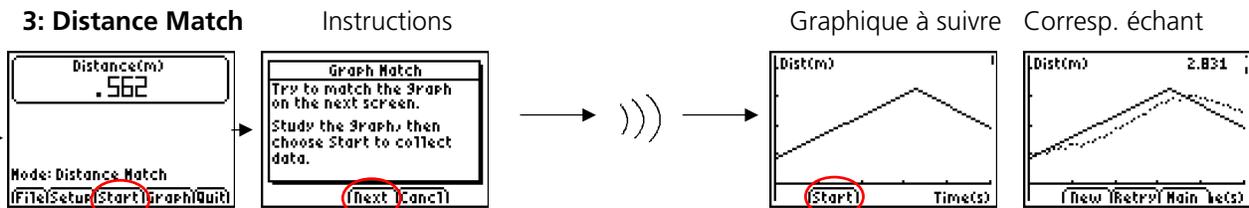
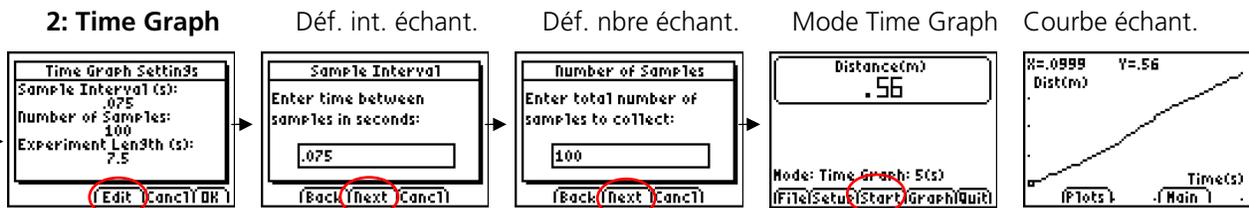
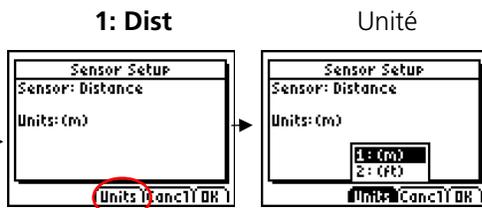
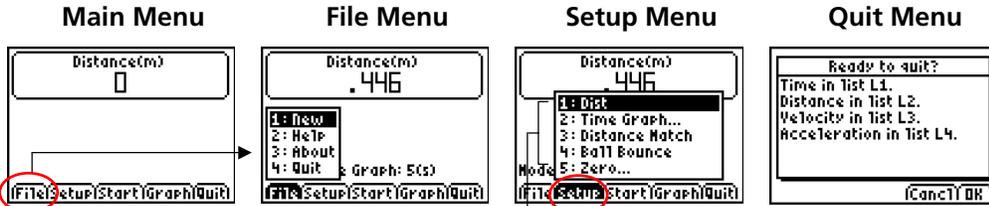
Au bas de chaque écran de l'application s'affiche une ou plusieurs options. Pour sélectionner une option, appuyez sur la touche graphique indiquée directement sous l'option.

Pour afficher les menus dans l'ordre suivant, sélectionnez les options indiquées par la marque .

))) indique que la collecte des données est en cours.



Par exemple, appuyez sur **GRAPH** pour sélectionner l'option Quit.



## ***Informations sur les services et la garantie TI***

### ***Informations sur les produits et les services TI***

Pour plus d'informations sur les produits et les services TI, contactez TI par e-mail ou consultez la page principale des calculatrices TI sur le world-wide web.

adresse e-mail : **ti-cares@ti.com**

adresse internet : **education.ti.com**

### ***Informations sur les services et le contrat de garantie***

Pour plus d'informations sur la durée et les termes du contrat de garantie ou sur les services liés aux produits TI, consultez la garantie fournie avec ce produit ou contactez votre revendeur Texas Instruments habituel.